

令和3年度 事業報告

岡山理科大学

岡山理科大学は、学生の成長に主眼をおく人材育成拠点として、「自ら考え、行動し、失敗を恐れずに粘り強く取り組むとともに、目的達成のために多様な人と協調・協働できる人材」を地域社会・国際社会に輩出します。



岡山理科大学はビジョン 2026 に掲げる「学生の成長に主眼をおく人材育成拠点」を目指し、平成 29 年度より 5 年にわたって第 I 期アクションプランを推進してきました。令和 3 年度はその最終年として、第 I 期の達成状況を検証・総括し、次のような視座から改善を図りました。

- 1) 目標⇒計画の構造化や適切な評価指標の設定等、内部質保証システムの有効性
- 2) 責任体制、役割分担の明確化等の組織マネジメントの適切性

令和 3 年度に取り組んだ第 II 期アクションプランの策定においては、第 I 期の課題や問題点を克服するために、ビジョン 2026 の改定を行った上でプランの質的な充実を図るとともに、達成度の事後検証が有効になるよう、明確な目標の設定と体系的な進捗管理の構築に努めました。また、ブランディングや DX の推進のように組織横断的に実施すべき事業の責任担当も明確にしました。

第 I 期から第 II 期へ、そして現体制から次期体制への移行を意識した令和 3 年度の重点施策は、以下のとおり実施しました。

(1) 基盤教育の実施とトータルキャリアポートフォリオ (TCP) の本格稼働

基盤教育、TCP、アカデミック・アドバイジングを三位一体的に運用し、教員、職員が共にひとりひとりの学生の成長に関わるという機運が全学的に高まってきました。その理由として、①企画、実施を担う教育推進機構の専任教員が当事者として主体的に関わるようになった、②学部学科の教員（特に学科長やチューター）と機構教員との連携が円滑に行われるようになったことが挙げられます。

(2) 学部・学科改組に向けた体制・環境整備と効果的な広報活動

令和 4 年度に開設する情報理工学部、生命科学部、及びアクティブラーナーズコースは、既存の教員組織の枠を越え、学生の目線に立った特色ある学びを目指しています。そのため、学部、コースの運営体制など、新たな組織の教育を実施するために必要な環境を整備しました。改組を契機に、全学ブランディングを軌道に乗せ、学生、地域、そして社会から「選ばれる大学」となるよう教育の質を向上させていきます。

(3) 加計学園のフラッグシップ (旗艦校) としての本学の役割と他の設置校への関与

同一法人内の倉敷芸術科学大学と本学が保有する教育資源、人的資源を活かし、新たな価値を創出する共同体となるべく、両大学による合同会議を開催しました。相互の現状や課題について意見交換を行い、将来的な連携・協働に向けた議論が進みました。今後とも、千葉科学大学、理大附高など他の設置校との連携も含め、旗艦校としての役割を果たしていきます。

令和 3 年度は上記の重点項目に加え、大学運営・財務改善の視点から大学院の改組、学部・学科の教員算定基準の改定に取り組むとともに、ガバナンスの根幹をなす学長選考、学部長選考の制度改革も行いました。第 II 期においても、全学的に一体感のある組織マネジメントを目指します。

岡山理科大学 学長 柳澤 康信

I 教育の充実

1. 基盤教育の再構築に関する中期目標

初年次から二年次へ至る教育を「人間形成のための基盤教育」として体系化し整備する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【1】学生の学びの基礎力を高めつつ各専門領域への学びへ誘う体系化された初年次教育プログラムを構築する。	【1】-1 基盤教育実施のための基盤教育センターの体制の安定化を図る。具体的には、センター・部門・授業担当教員間の連携を整備し、基盤教育科目の運営体制を確立する。また、基盤教育をマネジメントするための環境整備（活動スペースの確保等）を行う。	基盤教育を円滑に運営するため、基盤教育科目をグループ分けし、それに対応する教員グループを“部門”として授業運営や連絡調整体制を確立し、それぞれの部門ごとに部門会議を複数回開くなど、その役割を機能させている。基盤教育をマネジメントするための活動スペースについては次年度以降に検討する。【B】
	【1】-2 「こころ豊かに生きる科目」の授業スタイル(チームティーチング、学生ファシリテータ)を維持しながら、開講クラスを20クラスを増やす。 「基礎英語」の履修生に対するアドバイジング体制をスタートし、検証を行う。	「こころ豊かに生きる科目(セルフ・アウェアネス、アサーティブ・コミュニケーション、ライフ・ビルディング)」は年間を通じて20クラスを開講し、800名弱の受講者があった。 基礎力強化が必要な学生を対象に春学期に開講した「基礎英語」は9クラス(104名)あり、「基盤教育」へのリメディアル教育としての役割を果たしている。【A】
	【1】-3 基盤教育としてのフレッシュマンセミナー(全15回)を実施し、トータルキャリア・ポートフォリオ(以下「TCP」)アプリによるマンダラチャートの入力受講者100%を目標とする。社会で求められる汎用的能力を測る外部テスト(PROGテスト)の受験結果などを追加してTCPアプリの機能を充実させる。	基盤教育としてのフレッシュマンセミナーを開講し、トータルキャリア・ポートフォリオのマンダラチャートの入力率は88.1%であった。TCPアプリの機能充実に向けて、フレッシュマンセミナーの全員履修などにより学内での利用の浸透を図ることが次年度の課題である。【B】
	【1】-4 「フレッシュマンセミナー」を教員と学生アシスタントで効果的に開講する仕組みを確立する。	「フレッシュマンセミナー」の採点方法、学科との連携方法について、特に秋学期の効果的な実施方法について、学生スタッフの教育と有効活用について課題が残った。【B】
	【1】-5 現行の入学前教育の検証を行うとともに、春学期のリメディアル講座で「シームレス教育」のためのeラーニングシステムのテスト運用を開始し、問題点の洗い出しと改善を経て、2023年度入試合格者への入学前教育として導入する。 学習ピアサポート活動を再開し、アカデミック・アドバイジング部門等と連携を取る体制を充実させる。	シームレス教育のプラットフォームとなるeラーニングシステムSolomonの問題点の洗い出しと改善を行った。2022年度春学期のリメディアル教育において学力修得の認定テストとして運用し、夏期に改訂を経て、2023年度入試の合格者から入学前教育の運用を開始する。 学習ピアサポート活動は、新型コロナウイルスの感染状況が収束を見ないことから、今年度も実施を見合わせたが、当該活動に参加予定だった学生やリメディア

			ル講座の補助学生を務めた学生から学習ピアサポート活動の再開並びに今後の展望について意見を聴取した。また、同様の活動を自発的に企画した学生グループとも面談し、今後の協働について話し合った。次年度に向けては、アカデミック・アドバイジングデスク (AAD) と学習支援部門の統合も検討されているため、AAD スタッフ学生との協働・統合も含めた議論を行う必要がある。【C】
【2】 学部を問わず学生の科学リテラシーを涵養するため、「現代人の科学」などの科学技術教育科目の充実を図る。	【完了】		【完了】
【2'】 ジェネリックスキルを修得するための系統だったプログラムとしてプロジェクト科目をブランド科目に変更し、プログラムを充実させる。	【2'】-1	ブランド科目や「こころ豊かに生きる」科目及びアカデミック・アドバイジング等の正課・準正課教育に関する教職員の FD・SD 参加者、資格取得者をさらに増加させるとともに、学生アシスタントの育成も行う。	ブランド科目や「こころ豊かに生きる」科目の内製化を進め、担当可能な教員を 10 名程度に増やすことができた。また、学生スタッフは延べ 70 名育成した。アカデミック・アドバイジングに関わる教職員も 10 名に、学生スタッフは 6 名に増加させ、アドバイジング体制の充実を図った。【A】
	【2'】-2	DP の達成度を可視化するために、新入生に対して、学生の能力を客観的に測定する客観テストを実施する。また、客観テストの質や活用法のバージョンアップを図る。 TCP を通じたテスト結果の活用を検討する。	新入生に対して、教育の質保証担保や DP の達成度を可視化するために、学生の能力を客観的に測定する客観テスト (NOCC、PROG、コレカナ) を実施し、それぞれのテストの質や活用法のバージョンアップを図ることができた。 AAD のアドバイザーが客観テストを活用して学生指導を実施するなど TCP を通じたテスト結果の活用することができた。今後は、学生指導に生かす工夫を模索する。【A】

2. 専門教育の充実に関する中期目標

基盤教育との連携を密にして各学部・学科の専門教育を展開し、人間力と専門的知識・技能を兼ね備えた人材を育成する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告	
【3】 基盤教育の整備と合わせ、専門教育カリキュラムを見直し、基盤教育と専門教育を一体化し、アドミッション・ポリシーからディプロマ・ポリシーに至る体系化された学士課程教育に再編する。	【3】-1	2022 年度にスタートする新学部・新コースの科目ナンバリング設定を行うとともに、準正課教育・正課外活動のナンバリング設定の可能性を検討する。	すべての学科・コースのナンバリングを作成した。準正課教育、正課外活動のナンバリング設定については引き続き検討する。 【A】
	【3】-2	カリキュラムアセスメントを通じた学科レベルの FD の実施と基盤教育のアセスメントを恒常化する。	カリキュラムアセスメントを通じた学科レベルの FD の実施と基盤教育のアセスメントを持続可能な取組として改善を図ることができた。【A】

<p>【4】専門分野を越え、幅広い見識や人間関係を構築する能力を涵養するため、プロジェクト科目を充実させる。</p>	<p>【2'】へ合併</p>	<p>【2'】へ合併</p>
<p>【5】多様な国々・地域からの留学生に対応しキャンパスのグローバル化を推進するため、異文化理解や英語発信能力を向上させる科目を充実させる。【再掲有り IV国際化】</p>	<p>【5】-1 ブランド科目において、海外(ベトナム、韓国等)での異文化プログラムを開発する。ベトナムではマナーを通じて、それぞれの国の文化や振る舞いに触れ、韓国ではリーダーシップ教育を通じて異文化理解につながるよう開発する。</p>	<p>コロナ禍の影響により、ベトナムのオープン大学との協定は書面交換の形式で完了した。韓国の教育機関との連携についてはコロナ禍収束後に協定を締結する予定で準備を進めている。【B】</p>
	<p>【5】-2 コロナ禍の状況を見ながら、他大学や異文化間での UNGL (西日本リーダーズスクール) の海外プログラムを様々な形態で実施・参加する。特に、2021 年度は UNGL 連携校間でのリーダー養成プログラムのゼミナールや合宿を一部共同で開催する。</p>	<p>UNGL (西日本リーダーズスクール) サマースクールはオンライン開催となった。8月に実施し、本学の学生 8 名が企画運営スタッフとして参加した。また、1 年生から 3 年生の 37 名が一般参加者として参加し昨年より増加した。【A】</p>
	<p>【5】-3 英語新カリキュラムと英語教育のアドバイジングを検証し、改善する。英語力を診断する外部テスト (Velt test) を継続し、新入生のクラス編成に利用するとともに学生の英語力を調査して全学で共有する。英語科目担当教員 (含非常勤) を主とした英語科目 FD を開催する。シームレス教育実施に向けて入学前教育に関して大学教育との接続を図る。</p>	<p>今年度のベルクテストは、平均スコアが入学時と秋学期終了時ではほぼ横ばい状態であるが、必修科目の「基礎英語」が秋学期からとなり、英語に触れる時間が減ったことを考慮すると、アドバイジングを取り入れた「基礎英語」により、受講生の基底学力が向上した効果は大きいと考えられる。秋学期必修科目の「基礎英語」へのシームレス教育として「基礎英語」がリメディアル教育として機能していると言える。なお、ベルクテストの成績は学生の TCP に登録する予定であり、今後の英語教育のアドバイジングに活用する。英語教員による FD 会は 9 月に ZOOM 開催し、オンライン授業の問題点、改善点を議論した。【A】</p>
<p>【6】学士課程と大学院修士課程を 5 年で修了可能な一貫制度を設置し、専門教育の充実を図る。</p>	<p>【6】-1 早期卒業制度は、理学部、工学部で導入しているが、学科内コースの複雑さや、学部・学科の完成年次前の理由などから総合情報学部、生物地球学部、教育学部、経営学部、獣医学部はこの制度を今まで取り入れてこなかった。この点が 2021 年度の検討課題である。更に次年度からの大学院改革に合わせて、2022 年度実施予定の学士の学位を有した学部学士・院修士 5 年間一貫教育制度を検討し実施を目指す。</p>	<p>早期卒業制度の具体的な検討、及び学部学士・院修士 5 年間一貫教育制度の検討も含め、今後原案の完成を目指す。【C】</p>

3. 大学院課程教育の再構築に関する中期目標

大学院課程教育における到達目標（ディプロマ・ポリシー）とカリキュラム・ポリシーを明確に定め、体系化された教育を実現するとともに、大学院学生の確保に努める。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【7】 修士課程・博士課程においてカリキュラムの改善を検討する。	【7】 -1 カリキュラムコンサルティングやカリキュラムアセスメント (CA) を実施し、カリキュラムアセスメント・チェック (CAC) を行い、明らかとなった課題を改善する。特に学科や基盤教育センター内でのアセスメント結果を活用した FD を恒常化する。	カリキュラムコンサルティング、カリキュラムアセスメント (CA) を実施した。教育ディベロッパー会議において、学科や基盤教育センター内でのアセスメント結果を活用した FD を持続可能な取組とするために、カリキュラムアセスメント・チェック (CAC) は 1 年置きに実施し、CAC で明らかとなった課題を改善につなげる期間を設けることとなった。 【A】
【8】 学部生が積極的に大学院に進学するよう、大学院修了生のキャリアパスを明確に示す。	【8】 -1 大学院進学の特長を学生と保護者にアピールする方策を継続する。加えて大学院生への様々な資金援助を見直し、充実させる。	既存の研究科を理工学研究科に改組する計画や獣医学研究科の新設の計画が始まっており、大学院修了生のキャリアパスに繋がる能力の修得モデル案の作成については検討に至らなかった。次年度以降の課題とする。【C】
【9】 社会人を対象とした長期履修制度を導入する。	【完了】	【完了】

4. 入学者選抜方法の開発に関する中期目標

アドミッション・ポリシーに基づき、本学での学びに必要な素養を備え、かつ多様な能力を持つ人材を広く受け入れることができる入学者選抜方法を開発する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【10】 2022 年度からの高等学校教育課程変更を見越し、学力の三要素を多面的・総合的に評価する新たな入学者選抜方法を開発し、実施体制を整える。	【10】 -1 2021 年度入学者選抜について、DP、AP に基づいて検証し、新学部を開設する 2022 年度入学者選抜用の AP を整備する。入試日程や科目等を見直すとともに、さらに新たな制度の導入を検討する。	DP と AP の整合性を確認し、それに基づき 2021 年度入試が実施されたかについて検証し、改善点を 2022 年度入試に反映させた。また、学部・学科改組に適した入試日程と科目を設定するとともに、特別推薦入試における志望動機の提出と出願要件への取得資格、筆記試験における思考力を問う出題を 2022 年度入試で追加し、実施した。【A】
【11】 岡山理科大学附属高等学校をモデル校として、高大連携教育に基づく「育てる入試」を開発する。	【11】 -1 岡山理科大学附属高等学校との連携教育 1 期生（2021 年 3 月卒業生）の進路決定を評価した上で、次の 3 年生と 2 年生において、連携教育のプログラムである学内ゼミのサイエンスワークや自分レベルアップ面談会、マッチングプログラムなどを実施する。これらを通じて、高大連携に基づく「育てる入試」を検討、立案する。	岡山理科大学附属高等学校との連携教育において、サイエンスワーク 3（ゼミ活動）参加の 3 年生 22 名中 21 名が進路選択に連携教育が役立ったと回答しており、実際の進路にもその成果が表れていることがわかった。高大連携に基づく「育てる入試」については、新型コロナにより、マッチングプログラムなどの試行ができていないため、2023 年度の入学者選抜を念頭においてプログラムを再検討することとした。【B】

5. 教育の質保証に関する中期目標

3つのポリシーに基づく活動を評価・改善するためにアセスメントポリシーを設定するとともに、学修記録の導入などにより学修成果を可視化する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【12】カリキュラムアセスメントの手法を決定し、それに基づいてカリキュラム・チェックを実施するとともに、3つのポリシーの適切性を評価・改善する。	【12】-1 卒業生を輩出する全学科・専攻でカリキュラム・コンサルティング(学生ヒアリング)を継続実施し、学生による大学評価(教育の質保証に関する)に値するものとする。また、カリキュラムアセスメント(CA)やカリキュラムアセスメント・チェック(CAC)を継続し、教育改善を行う。これらの手法をTCPへ移行し自動化する仕組みを試行する。	カリキュラム・コンサルティング(学生ヒアリング)について卒業生を輩出する全学科で対面またはオンラインで実施した。また、全学科でカリキュラムアセスメント(CA)を実施した。カリキュラムアセスメント・チェックによる教育改善の実質化を図るためにカリキュラムアセスメント・チェックについては隔年で実施することとなった。 それらの手法をTCPへの移行と、自動化するための仕組みについて業者とテストを行い、2022年度春学期から実用化の目処が立った。【A】
	【12】-2 カリキュラム編成の専門職員を養成するために、教員、職員をカリキュラム・コーディネータ研修会に派遣し、カリキュラム・コーディネータ等の専門職員としての能力の養成に取り組む。	上半期は、機構長がFD講師としてオンラインによる全国の教職員400名を対象として講演会や「内部質保証×学修成果向上スペシャリスト養成講座」(3日間20名対象)を実施した。また、関西の大学職員向けにも1月～3月にかけて3日間実施し、本学からも教職員が同行し、講師アシスタントとして対応した。 また、IRセンター長がカリキュラム・コーディネータ等の専門職員を対象とした「カリキュラム・コーディネータ養成研究会(評価編)」(11月19日～20日 2日)を受講した。【A】
	【12】-3 1) 2021年度に実施する基盤教育全学連携に関して、各担当者の取組に関する研修会を行い、専門教員が基盤教育を通して教育の質保証と中退予防に取り組む体制強化を図る。 2) 全学における出席記録の必須化について検討し、実施に向けて準備等を行う。 3) GPAを活用した進級基準を検討する。 4) 教育の質保証と中退予防のため、単位取得率に関する解析を行い、研修会で検討する。 5) 認証評価で指摘されたキャップ制(履修単位制限)について、改善案を決定する。	1) 基盤教育全学連携がスタートし、学科等の組織の枠組みを越えて教員が共同で科目を担当した。アカデミックアドバイズデスクを立ち上げ、教育・学生支援に関わる組織の連携体制によって運営を開始した。 2) LMS(mylog)上での出欠管理機能を準備し、2022年度春学期以降順次実装する。 3) 教育の質保証に向け進級基準の適切な運用を徹底した。基準にGPAを含めることは次年度以降、検討する。2022年度からの入学生には2年次以降には学業特待生の選考にGPAを活用することとなった。 4) IRセンターが、9月の教育ディベロッパー研修会にて、GPAと卒業・留年状況との関係の分析結果

			<p>について報告した。また、離籍者減少対策 WG を組織してカリキュラムや授業の成績評価・再履修、アカデミック・アドバイジングなど学生支援体制、離籍・留年と成績との関係の分析の三つの観点から議論・検討を行った。</p> <p>5) 認証評価で指摘を受けた履修単位の上限を超える履修の状況について方向性は導けておらず、引き続き検討する。【B】</p>
【13】 多面的な成績評価を実施するとともに、卒業研究等においてルーブリックの利用等により成績評価の客観化と厳正化を進める。	【13】-1	遠隔授業の在り方について検討するとともに、期末試験等の筆記試験だけに頼らない成績評価方法に関する FD や情報共有の場を設ける。	<p>全学 FD において、コロナ禍とコロナ収束後における遠隔授業の在り方について検討し、対面授業に 5 回までのオンライン授業を含めることとして認めた。また、成績評価の方法を事例紹介とともにシラバスを作成する際は目的、達成目標と成績評価と DP との整合性と多面的な成績評価方法を取り入れるように促した。【A】</p>
	【13】-2	シラバス入力とシラバスチェックを簡易化するためのシラバスシステムの検証を行い、利便性を図る。	<p>新しいシステムによるシラバス入力が円滑に進んだ。しかし、シラバスチェックでは、まだテクニカルな問題が残っており、今後の課題である。【B】</p>
	【13】-3	毎年 3 月に実施しているカリキュラムアセスメントに備えて、教員の成績評価やルーブリック作成に関する取り組みを把握し、それに関する FD を実施する。	<p>カリキュラムアセスメントに備えて、学科・センター教員等に対して、シラバスにおける授業目的、達成目標、成績評価の一貫性や卒業研究のルーブリック作成に関する取り組みなどを把握するための教育ディベロッパーFD を実施した。【A】</p>
【14】 入学から卒業までの成長、学修成果を総合的に可視化し、卒業後も活用できるトータルキャリア・ポートフォリオを導入する。	【14】-1	学生の客観テスト結果を教職員が画面で閲覧できるようにするとともに、TCP を活用したメニューを増加させる。また、TCP による学生情報を活用したアカデミック・アドバイジングの取り組みをスタートさせ、その検証と新たなメニュー開発を行う。アカデミック・アドバイジング体制を充実させるために、アドバイジングデスクの整備やアドバイザーとアシスタントの増員と育成を行う。	<p>学生の客観テスト結果を教職員が画面で閲覧できるようにするとともに、学生の学修成果の可視化など TCP を活用したメニューを順次増加させた。また、TCP による学生情報をアカデミック・アドバイジングに活用する取り組みをスタートさせその効果の検証を行うとともに業者と共同して新たなメニュー開発を行った。さらに、アカデミック・アドバイジング体制の充実、アドバイジングデスクの施設の充実及びアドバイザーとアシスタントの増員と育成を行うことができた。【A】</p>
	【14】-2	学生情報の一元化に向けて、学内の組織体制を整え、規程やガイドラインを整備する。	<p>情報基盤センターを設置し、情報の一元化に向けた新しい組織体制がスタートした。今後、IT 戦略室、情報基盤センターなど関連部署が連携し、規程とガイドラインの検討・整備を進める。【B】</p>

6. 教育の実施体制に関する中期目標

本学の掲げる教育目標を達成するために、全学的な企画・立案機能、情報収集・提供機能を強化するとともに、全学と各学部・学科が有機的に連携できる体制を築く。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【15】教育の質向上へのアクションを迅速に起こすために、全学的な企画・立案機関として「教育改革会議」を置き、各学科にはカリキュラムの編成、教育内容の改善などの活動において中核的な役割を担う「教育ディベロッパー」を配置して協働して活動する。	【15】-1 基盤教育センターの部門会議等で議論された事項を他の部門の構成員等と情報共有するための方策を案出する。 教育の全学出動、高大連携教育の担当者や教育ディベロッパーの業績評価体制を構築する。 学園のフラッグシップ校として、倉敷芸術科学大学と連携し、各大学の教育の質保証に関する対応策を協議する。	月に 2 回の機構内役職ミーティングを継続して行っており、センター間、部門間の情報共有と調整を図っている。 基盤教育の全学出動、高大連携を推進するために、学科内での教育改革を進める教育ディベロッパーの役割が重要である。このため教育ディベロッパーの業績評価体制を構築する必要がある、これについて、ティーチングポートフォリオの活用（本年度 10 名が作成）や機構内での教員エフォートへの反映を検討した。 倉敷芸術科学大学との連携については、教職課程の連携から進めることとし、両大学関係者でワーキングを設置し、来年度からの導入に向け検討した。【B】
【16】教育開発センターにおいて、アクティブ・ラーニングなどの教育や授業の質向上に有用な情報・技術を収集し、それらをワークショップや研究会等を通して教職員に提供する体制を整備する。また、アカデミック・アドバイジングに関する FD・SD を実施する。	【16】-1 アクティブ・ラーニングを取り入れている授業をシラバスから明らかにし、その比率を明確にするとともに、アクティブ・ラーニングを取り入れている授業の現状を確認する。	FD やシラバスの充実により、授業にアクティブ・ラーニングの導入を促すとともに、すでに取り入れている授業をシラバスから明らかにすることで、アクティブ・ラーニング実施状況は 95% に達した。【A】
	【16】-2 各種 FD の次のステップとなる FD ワorkshop を 3 回以上実施する。教育ディベロッパー、教育開発センターメンバー、機構内から事業計画に対応した学外研修に参加させる。	フォローアップ FD としてティーチングポートフォリオ作成のワークショップを 3 回以上実施し、10 名の教員がティーチングポートフォリオを作成した。学外研修についての情報を教育ディベロッパー、教育開発センターメンバー、全学の教員に提供し、参加を促す体制を整えた。教育の質保証に関する学外研修に多くの教員の参加を促した。【A】
	【16】-3 TCP とアカデミック・アドバイジングに関する FD・SD を開発し、全教職員及び学生アシスタント向けに研修を実施する。	TCP システムにより、進級要件や卒業要件等を確認できるようにし、mylog を中心にシステム全体の機能を開発することで 2022 年 4 月からは本格稼働できるようになった。 アカデミック・アドバイジングについては全学的な委員会でも成果を報告した。アカデミック・アドバイジングデスクの運営に関わる教職員並びに学生スタッフに研修を行った。【A】

<p>【17】 基盤教育を推進する全学的体制を整備する。教職協働体制の実質化を行う。</p>	<p>【17】-1</p>	<p>基盤教育センターと部門間及び授業担当教員間の役割分担を明確にし、授業における計画・実施・評価・改善等の PDCA サイクルを回す等のマネジメント体制を確立する。</p>	<p>基盤教育を推進する体制整備として、基盤教育センターの位置付け、教員の役割分担を明確にした。基盤教育センターと部門を円滑につなぐため、機構教員連絡会議後に、教室会議に相当する基盤教育センター会議を定期的で開催した。【A】</p>
<p>【17'】 教職支援、学芸員教育の充実を図るために、それぞれのセンター体制の環境整備を行う。</p>	<p>【17'】-1</p>	<p>教職支援センターの体制及び取り組み内容について、活動環境（「教職支援センター相談室」「教採演習室」）の整備及び活用を含めて工夫・改善し、全学的な運営の効率化・高度化を実現する。 学芸員教育センターの体制及び取り組み内容について、活動環境（「学芸員教育センター執務室」「生物標本作製室」「博物館学芸員課程資料室」）の整備及び活用を含めて工夫・改善し、全学的な運営の効率化・高度化を実現する。</p>	<p>教職支援、学芸員教育の充実を図るために、それぞれのセンター体制の環境整備を行うことができた。 学芸員教育センターの体制及び取り組み内容について、「生物標本作製室」「博物館学芸員課程資料室」を整備し、活動環境を改善した。次年度は、アドバイジング体制を回しながら、これをさらに充実させる。【A】</p>

II 学生支援の充実

1. 修学・生活支援に関する中期目標

学生が初年次において大学での学びや生活に魅力を感じ、新しい仲間と活気ある学生生活が開始でき、在学期間を通じて学修や生活において自己管理を行い、成長が実感できるよう支援する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
<p>【18】 フレッシュマンセミナーなど初年次教育を充実するとともに、グループワークや研修など早期に仲間ができる機会を設け、その状況を TCP により可視化する。</p>	<p>【18】-1 学科単位で行うガイダンスを検証し、新入生研修の教育効果、費用効果、そして研修会の内製化について検討する。さらに、TCP を活用した新たな初年次教育の内容を精査し改善する。</p> <p>【18】-2 イベントの実施方法を再考し、オンラインも含めたイベント実施の形態を模索し、TCP による可視化の基盤を形成する。</p>	<p>新型コロナウイルス感染防止を最優先し、学内での密を避けるため、学科単位のガイダンスは実施したが、TCP は本格的に移働していなかったため、調査はできなかった。【B】</p> <p>今年度の入学者は、入学当初、mylog へのアクセス方法すら知らない状況であったので、入学直後のオンラインイベントの実施は、実質的に不可能であった。2022 年度からの入学前教育に期待し、入学時からオンラインでのイベント実施の可否を検討すべきだと思われる。【B】</p>
<p>【19】 ラーニングコモンズやチューデントコモンズなど仲間との交流や議論を通して相互啓発するコモンズ空間を整備するとともに、学生・教員が積極的に活用する体制作りや広報活動を行いながら、活用状況を TCP により可視化することで、活性化を図る。</p>	<p>【19】-1 制定した規程に基づき、効果的な運用を実施する。学生への告知活動を行い、利用者の促進を図る。</p> <p>【19】-2 コモンズの利用状況調査を行い、効果的な運用を検討する。</p>	<p>新型コロナウイルス感染防止の観点からラーニングコモンズ等の利用促進は進捗させなかった。【C】</p> <p>【19】-1 の理由により、主だったコモンズでは、利用調査を実施していない。利用申請制度とした図書館のラーニングコモンズはコロナ禍の期間の滞在者数が 1/4 程度に減少した。【C】</p>

2. キャリア形成支援に関する中期目標

学生ひとりひとりの進路や将来像を確認できる機会を、初年次から適切に提供し、学生のキャリア形成の意識を顕在化させ、卒業までに職業人としての自覚を形成するよう支援する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【20】 正課のキャリア教育科目と正課外のキャリアガイダンス・就職イベント・就職相談との両輪で、学生自身のキャリア形成過程の確認が TCP の活用により可視化され、その形成段階や学部・学科の特徴を反映させた支援を実施する。	【20】-1 「キャリアデザイン1」と「インターンシップ入門」で相互に TCP を活用できる体制を整える。その内容を入力させることで、学生ひとりひとりの成果の可視化を目指す。	TCP を活用した「キャリアデザイン1」の自己分析を学生から閲覧できるように進めた。【A】
	【20】-2 「大学院のすすめ」のようなガイダンスや1年次からの「高い目標を持った学生を育成する正課外活動」を企画して学生のリーダー力を養成する。	「キャリアデザイン I」の第3回授業(10/27)において「大学院のすすめ」と題した講義を行った。キャリア支援センター教員から大学院進学の特長や大学院修了後の就職先について説明した。1年次生を対象に高い目標を持った学生を育成する正課外活動として就職特進講座の説明会を実施し10月5日から講座を開講した。(参加者4名)【S】
【21】 インターンシップ、コーオプ教育等の充実によって社会経験を積む機会を拡充するとともに、就活期の学生の意識を「自己分析に基づく職業・進路選択」から「自分がやりたいこと、得たいスキルに基づく職業・進路選択」へと成長させるために、企業・業界研究の機会を増やす。	【21】-1 「インターンシップ入門」で、具体的に自らの職業適性を測る方法の一つであるインターンシップについて理解させる。さらに、インターンシップ、コーオプ教育等の充実によって社会経験を積む機会として、中長期のインターンシップを実施する。	インターンシップの量的、質的向上に向けた環境整備を行い、学生の社会経験を積む機会として、中長期のインターンシップも実施した。【A】
	【21】-2 「インターンシップ入門」とリンクした、インターンシップに関するキャリアガイダンスを実施する。	講義「インターンシップ入門」とリンクした「インターンシップ説明会・企業見学会」を実施し415名の参加があった。【A】
	【21】-3 社会経験活動参加学生に対するオンラインアンケートの実施体制を整備するとともに、実習やボランティアを含めた正課外活動への事前事後指導において就業意識に関する聞き取りやレクチャーを行う。	インターンシップや教育実習など社会経験活動に参加した学生に対するオンラインアンケートを実施し、これらの活動の成果を今後の就業意識に関するレクチャーに活用した。社会人基礎力の主体性、計画力、課題発見力が向上したなど、学生たちは自分自身の強みと弱みをより具体的に認識し、就業意識の向上が見られた。【A】

3. 多様な学生への支援に関する中期目標

障がい学生や留学生など多様な学生が円滑に学生生活を開始し、安心して学生生活を送ることができるよう支援する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【22】 入試広報センター、学生支援センター、教育企画部及び各学科が、TCP を活用しながら連携を密にし、入学前から障がい学生や留学生が安心して学生生活を開始できるよう支援すると	【22】-1 入学後の支援体制として、TCP の活用により学生の特性が把握できる体制を整備し、発達障がいの学生への早期対応を検証する。	TCP で可視化した NOCC テストの結果を利用し、自己肯定感の低い学生やコミュニケーションに問題が見られる学生を早期に発見できるようになり、アカデミック・アドバイジングデスクの教員

<p>ともに、講義担当教員と遅滞なく必要な情報を共有できる体制を築く。</p>			<p>が該当する学生と面談を行うことができた。面談した学生と発達障がいのある学生との相関は今後検討する必要がある。【B】</p>
<p>【23】障がい学生を支援する人材の確保を目的としたサポート体制や、留学生を支援する学生パートナーシステムを TCP を活用して構築する。</p>	<p>【23】-1</p>	<p>ボランティアセンターをベースとした障がい学生支援体制と活動の活性化を図る。「災害時における『障がい学生支援』」の講演会と講習会を実施し、学生委員によるふり返りと発表を行う。</p>	<p>ボランティアセンターによる「災害時における『障がい学生支援』」のための講演会及び講習会を実施した。外部講師による講演会では、大学コンソーシアム京都の取組が紹介され「障がい学生支援」への理解や今後の実践力を深めることができた（21人参加）。講習会では防災用具や用品の疑似体験、使用方法について学び、実践力を高めた（学生スタッフ9人参加）。学生委員によるふり返りによって課題を検討した。他の学生を巻き込んだ活動や他大学との交流については計画中であったが、コロナ禍のため見送りとなった。【B】</p>
	<p>【23】-2</p>	<p>「グローバル（グローバルにボランティア活動をするコミュニティ）」の学生が主体となるイベントを企画し実施する。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症の拡大の影響で対面での活動は難しくなったので大半をオンラインにて開催したが、感染者が少ない時期には十分な感染対策をとり、学生が主体となる対面でのイベントも開催した。【S】</p>
<p>【24】障がい学生への合理的配慮に伴う教育環境を整備する。【再掲有り__VII教育研究等環境】</p>	<p>【24】-1</p>	<p>私立大学も障がい学生への配慮が義務化される見込みであることを踏まえ、合理的配慮の理解を深める研修会と、実践へ深化させる研究会及び講習会を開催する。</p>	<p>障がい学生の支援に対する SD 講習会を 3 月 29 日にオンラインで実施した。【C】</p>
	<p>【24】-2</p>	<p>障がい学生からのアンケート結果をふまえ、設備の整備を検討するとともに、配慮文書の最適な配布方法を検討して全学に周知させる。</p>	<p>肢体不自由の学生からの依頼を受け、階段に手摺をつけ、身体障がい者用の駐車スペースを確保した。また、配慮を希望した学生のうち、自身で配慮文を配付できる学生は、自分で授業担当者に配付するようにし教員が配慮者を認識できるようにした。【A】</p>
	<p>【24】-3</p>	<p>大学側と当事者側、医療関係者等の外部支援関係者の面談を促進し、障がい学生の学習環境の向上と障がい学生と保護者の満足度の向上を目指す。</p>	<p>保護者との面談は、外部の医療及び福祉関係者も含めて可能な限り実施した。【B】</p>

4. 正課外活動の活性化に関する中期目標

正課外教育を大学教育の一つの柱として位置付け、学生が正課外活動に意欲的に取り組めるようハード面、ソフト面から支援する。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告
【25】 学生が正課教育および正課外の活動によって総合的に身に付けることが期待される能力を明確に定義し、その能力とその修得状況を TCP を通じて可視化する。	【25】-1 部活動等の正課外活動のコンピテンシーを作成し、TCP の本格稼働に向けた対応を活用しながら、その指標の適切性を検討する。	コロナ禍の結果、部活動が正常に行えず、現状の指標の適切さを検証できていない。一方で TCP への活用については、正課での活用状況を見て、それに準じた方法で、利用を検討する。【C】
【26】 サークル活動、地域ボランティア、学外学修プログラム、ものづくりプロジェクトなど様々な正課外活動を活性化するために、情報や場の提供、施設整備や経費補助制度を強化するとともに、それらの活動成果を学内外に発信する。	【26】-1 ボランティアや防災訓練については、オンラインを活用した内容と併せて検討する。地域と連携した特色あるボランティア活動（正課外活動）の活性化を図る。 サークル活動を含めた様々な正課外活動の情報一元化と情報発信の強化を目指す。	ボランティアセンターによる「災害時における『障がい学生支援』のための講演会及び講習会」を実施した。ボランティアセンター学生委員が主体となり、事前学習や打ち合わせを3回行った。外部講師による講演会では、大学コンソーシアム京都の取り組みが紹介され「障がい学生支援」への理解や今後の実践力を深めることができた（21人参加）。防災用具や用品の擬似体験、使用方法について学び、実践力を高めた（学生スタッフ9人参加）。今後の課題として、講演会や講習会に参加したボランティアセンター学生委員、スタッフが核となり学内外に本取組を発信し、活性化につなげたい。【A】
	【26】-2 各サークルに対し、施設整備・修繕のニーズ調査を継続して実施し、優先順位を決めて整備する。	学友会の2局5会を通じてニーズ調査を実施した。弓道場の補修工事、笹ヶ瀬体育館の滑り止めワックス等今年度実施可能な内容については対応した。今年度実施できない内容に関しては、次年度に向けて予算要求している。【B】
	【26】-3 「岡理 GAP」(学外学修活動支援制度)の後継となる「岡理チャレンジファンド(仮称)」を具体化する。	長期学外学修活動を支援する総合的なファンドにしたいが、活動の計画は立てにくい状況である。【A】
【27】 サークル活動に対する支援体制の充実および安全性の確保のため、学生および顧問教員を対象とした講習会や活動報告会を定期的開催するとともに、学友会活動の充実を図る。	【27】-1 顧問会議に各サークルの代表を参加させ、顧問との意思疎通をおよび目的意識の共有を図る。	WaWa office を利用した情報の共有に関する FD を含めた顧問会議を実施した。【C】
	【27】-2 新入生を対象に学友会の会員増加に向けた取り組みを実施する。	学友会の会員増加に向けた取り組みとして、youtube や Zoom を用いて部活動紹介を実施した結果、昨年度よりも微増ではあるが学友会の加入率は増加した。【A】

5. 学生支援体制に関する中期目標

学生支援の質と即時性を向上させるために、学生からの相談や意見などを窓口等で適切に聴取し、迅速に対応できる体制を構築する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【28】 学生からの相談、要望、意見、苦情などを受付窓口などで適切に対処し、速やかに関連部署との連携や情報共有を図り、迅速に対応・回答する体制やシステムを構築する。	【28】-1 学生からの相談、要望、苦情に対処する情報共有システムの有効な方式を検討、構築し、学生が閲覧、理解しやすい情報提供を目指す。	コロナ禍に伴う支援制度の急増に伴い、新たな対応方法を検証する必要が生じた。チャットボットの導入など旧来の方法からの脱却を模索した。【C】
【29】 ポータルサイトや Web ページの充実化、手続きのオンライン化など情報通信技術を活用して、学生や保護者への迅速な情報提供や、大学との情報交換システムを構築する。また、各種奨学金、海外研修など学生への募集や周知方法を改善し、応募数の増加を図る。	【29】-1 手続きのオンライン化に向けた取り組みとして、学友会活動に関する起案認証の電子化を先行実施し、その費用対効果と最適な運用方法を検討する。	学友会活動の電子化を実施し情報共有の迅速化を進めた。今後は顧問への周知を十分に行い、電子化による手続きの効果的な運用を促進する。【A】
	【29】-2 奨学金の新制度について、「入学ガイド」の関連ページと新入生オリエンテーションで周知する。 在学生に対しては、コロナ禍の影響により家計急変が今後も予想されるため、定期的に mylog からのメールや掲示板、ホームページからの情報発信をするとともに、複数回の説明会実施により、新制度を始めとする奨学金情報を周知する。	mylog を中心に新設された奨学金や支援等の連絡を行った。学生への通知は十分に機能した。【A】
	【29】-3 コロナ禍の様子に応じて安全に実施できるイベントを企画し、積極的に mylog を利用して募集する。	グローバル教育センターが中心となり、オンラインイベントを多く開催した。mylog を利用した告知により今治の学生の参加や対面だけでは実現しない幅広い層の参加者があった。【A】

Ⅲ 研究の推進

1. 世界レベルの研究推進に関する中期目標

世界レベルの研究を推進するために、海外での研修や共同研究を充実させるとともに、海外での研究拠点形成やネットワーク形成を図る。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【30】 海外との研究交流を推進するために、アジアをはじめとする大学や研究機関との交流協定を締結し、共同研究のための拠点を形成する。	【30】-1 恐竜学および好適環境水に係る研究について、オンラインを有効に活用したモンゴル関係機関との連携強化により進展させる。 恐竜学については、古生物学・年代学研究センターを中心として、モンゴル科学アカデミーとの新たな覚書に基づいて研究を推進する。 好適環境水に係る研究については、「岡山理科大学モンゴル・サテライトオフィス」を拠点に、オンライン活用をさらに進めて、オンラインモニタリング等による遠隔陸上養殖に向けたデータ収集および課題分析を行い、次世代型養殖技術の開発を推し進める。	モンゴルとの新覚書のもと、現地調査計画をしたが、コロナ禍のため野外調査や共同事業は行えていないが、研究協議は重ねている。今後はコロナ後を見据え、モンゴルのウランバートル大学との教育協定の締結や、科学アカデミーの若手研究者受入などの準備を進め、少しずつ成果をあげてきている。 好適環境水に係る研究では、「岡山理科大学モンゴル・サテライトオフィス」とオンラインを活用した国際間連携研究を展開した。現地からは定期的に飼育状態や将来の遠隔オンライン養殖を見据えながら、養殖に適した水槽

		設置場所および養殖魚種の選定、水槽および関連設備の設計を行い、次世代型養殖実現に向けて実証実験を開始した。【A】	
【31】教職員や学生の短期および長期の研修、海外の研究者との共同研究を充実させる。【再掲有り】IV国際化】	【31】-1	<p>教員の海外派遣制度を学内教員に周知し、派遣につなげる。</p> <p>交流協定を締結している海外の大学との連携を活発化させ、教員および学生の海外派遣に繋げる。</p>	<p>教員派遣制度を利用し、経営学科の教員1名が、令和3年8月から約1年間の長期海外研修を実施している。帰国後は、派遣規程に基づき報告書の作成、研究内容の公表等を行う。</p> <p>2022年度の教員海外派遣について、学部長・研究科長が教授会・研究科委員会等で各教員に海外派遣制度の説明および案内周知を行ったが、新型コロナウイルス感染症の影響で新規の希望者は出ていない。【A】</p>
	【31】-2	<p>UNGL（西日本学生リーダーズスクール）において、そのプログラムを活用した学生の海外研修、教職員の能力開発（FD・SD）に参加する。また、学生の能力開発や研究プログラムを共同で実施するためにベトナムの大学と協定を結び、プレプログラムを実施する。</p>	<p>UNGL（西日本リーダーズスクール）サマースクールはオンライン開催となった。8月に実施し、本学の学生8名が企画運営スタッフとして参加した。また、1年生から3年生の37名が一般参加者として参加し昨年より増加した。【A】</p>
	【31】-3	<p>学生の海外派遣は、引き続き困難な状況が続くと考えられるため、海外連携校とオンラインでの交流をさらに活発化させ、共同プログラム開発へ繋げ、学生の海外派遣数の増加を図る。</p>	<p>オンライン海外研修として協定校の台湾・致理科技大学、米国・フィンドリー大学、フィリピン・マプア大学との異文化理解学習を行った。3ヶ国全ての研修に出た学生に対して、「グローバル研修A」または「海外語学研修A」（共に1単位）が取得できるように規定を整備。獣医学部1年生、3人が単位を取得した。【S】</p>
【32】海外への研究に関する情報発信を強化するため、ホームページの国際化を推進する。	【32】-1	<p>研究者ナビゲーターおよび総合機器センター所有機器など、本学が有する研究シーズについて、英語版のホームページを更新して最新の情報を海外に広くアピールする。</p>	<p>本学の研究シーズをホームページで公開している研究者ナビゲーターWeb版（日・英）に、新任教員の情報を加え、最新情報への更新を行った。また、総合機器センターホームページに新たに英語版サイトを設け、センターが管理する分析機器の最新情報を公開した。【S】</p>

2. 研究の重点化やブランド力の向上に関する中期目標

社会的要請の高い課題解決プロジェクトを推進し、大学のブランド力の向上を目指すために、優れた研究課題に対してプロジェクトチームを編成して取り組み、研究の重点化・拠点化を図る。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告	
【33】岡山理科大学プロジェクト研究推進事業や私立大学研究ブランディング事業に選定された研究グループに対する支援体制を充実させる。	【33】-1	<p>プロジェクト研究推進事業およびブランディング事業選定テーマについて、プロジェクト機器および大型機器の購入制度を効果的に連動させ、本学を代表する研究の重点化および拠点化を図るための支援</p>	<p>2021年度のプロジェクト機器について、整備を終えた。さらに2022年度のプロジェクト機器について、2件の機器整備の目途がついた。プロジェクト研究推進事業については、2021年度の新規採</p>

	<p>体制をマネジメントする。</p>	<p>扱および継続のプロジェクトについて、進捗状況の管理や OUS フォーラムでの紹介などサポートを行った。プロジェクト研究推進事業、プロジェクト機器、大型機器に関わる研究課題について、これらを効果的に連動させるため、合同の研究成果報告会を開催し、研究の核となっているグループ同士の交流を活性化させた。【A】</p>
	<p>【33】-2 モンゴル科学アカデミーとの共同調査研究に係る連携協力体制のサポートなど、古生物学・年代学研究センターおよび恐竜学博物館を中心とした、ブランディング事業終了後のサポートを継続させ、さらなる展開を図る。</p>	<p>7月の古生物学会(オンライン)は本学がホスト校となり、モンゴル古生物学に関するシンポジウムで理大と蒙の研究者がそれぞれの成果発表を行った(学会参加者360人)。また、モンゴルからの貸出標本を使った岡山での研究は大きく進展し成果が出つつある。オンラインを維持しつつ徐々に対面交流を再開し、プロジェクト研究推進事業および古生物学・年代学研究センターに係る研究の進展を図っている。【A】</p>
<p>【34】 本学に適した URA (研究マネジメント人材) 体制を構築し、学内の知財や研究シーズの収集および基礎研究から応用研究までの研究構想を一貫してマネジメントする。</p>	<p>【34】-1 URA 部会を中心として、大型機器購入制度、プロジェクト機器購入制度、プロジェクト研究推進事業を効果的に連携させ、プロジェクト型で進行している研究を支援するとともに、基礎研究から応用研究までの研究推進体制を構築する。</p>	<p>研究・社会連携機構会議の下部に設置された URA 部会において、大型機器購入制度で購入した機器の稼働に必要な液体ヘリウムの使用料金負担を軽減する改定を行い、研究環境の支援を行った。さらに、プロジェクト研究推進事業、プロジェクト機器購入制度、大型機器購入制度について、応募件数を増やすことなどを目的に、申請者を学園設置校における教員へ拡大するとともに、申請書も改善した。総合機器センターにおける研究員制度については、定期的にミーティングを行って全学研究推進体制につなげる検討をし、「岡山理科大学総合機器センターにおける機器の学内使用に係る基準」を制定し、全学研究推進の観点から学内の大型機器の運営体制を整えるなど、URA 部会が中心となり、研究推進体制の充実を図った。【A】</p>
	<p>【34】-2 新たに着任したすべての教員の研究シーズを収集し、研究者ナビゲーターなどに反映させ情報発信する。岡山県「企業と大学との共同研究センター」と連携し、県内企業との共同研究や特許出願につなげる。コーディネーターおよびセンター教員が中心となっている職務発明委員会を全学的な研究推進の観点から見直し、特許出願等についてマ</p>	<p>本学の研究シーズをホームページで公開している研究者ナビゲーターWeb版(日・英)において、新任教員の情報を加えた最新情報への更新を行った。</p> <p>企業と大学との共同研究センター等と連携し、地域ニーズと学内研究シーズとのマッチングに取組み、今年度新たな共同研究を7件立ち上げた。</p>

		ネジメントする。	職務発明判定委員会を 12 回開催し、発明、商標、成果有体物の有償提供、実施許諾など、知財管理に関する審議を行った。【S】
【35】 附属研究所およびセンターを再編し、先端的な研究を推進できる体制を構築する。	【35】-1	研究・社会連携機構所属の附属施設について、全学研究推進の観点から、施設の果たす役割などについて URA 部会を中心に精査し、全体で情報共有する。	研究・社会連携機構会議において、施設の活動報告と合わせて、全学研究推進における施設の果たすべき役割などについて意見交換を行っている。さらに、全学研究推進体制における施設の役割について、URA 部会が中心となって今治キャンパスとの獣工連携を進めるとともに、フロンティア理工学研究所が主催して理工学と獣医学分野とのデータサイエンスに関わる研究シーズ発表会・交流会を行い、施設の果たすべき役割を認識するとともに、具体的なイベントを実施した。 【A】
	【35】-2	総合機器センターの研究員制度を機能させ、異分野間でシーズの融合を促し、学際領域的な先端研究の推進を支援する。	総合機器センター所有の機器利用を通じた異分野間での研究交流を促すため、全学から募った兼務研究員を受け入れ、研究の推進を支援する体制を整えた。兼務研究員による各機器の性能や活用事例等の紹介および研究業績を共有し、学内外に機器を利用した研究シーズの提供を行った。 【S】

3. 外部資金の獲得に関する中期目標

科研費および各種団体の研究助成金などの獲得を支援する全学的な取り組み体制を整備する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告	
【36】 科学研究費及び各種団体の大型研究助成金を獲得するための申請書のブラッシュアップ制度を充実させる。	【36】-1	科研費について、レビューミーティング、ウォームアップ、ブラッシュアップの効果的な実施方法ならびに利用率向上のための方策を検討する。	科研費の申請時期の前倒しに対して、科研費や助成金獲得に関わる支援事業すべてを昨年より 1 か月前倒しで計画・実施した。また、コロナ禍での三密を避ける対応のため、レビューミーティング等を経験した教員との個別面談等で実施し、科研費以外の外部資金申請にもブラッシュアップなどの支援を行った。【A】
	【36】-2	レビューミーティング、ブラッシュアップ、ウォームアップの実績データから、これらの効果を検証するとともに採択率向上につながる方策を検討する。	今年度採択された科研費について検証したところ、学内におけるサポートの効果について特に若手利用者の採択率から有意性が認められた。詳細については、教授会を利用した今年度の科研費説明会において紹介した。 また、従来、参加者しか見ることのできなかった科研費説明会を HP で公開するなど新たな取り組みを実施した。【S】

	【36】-3	知財セミナーについて学内周知を行うとともに、教員に対し特許の着想等知財に対する理解を深める広義のFDをおこなう。	知財セミナーについて学内周知を行い、特許の着想などの理解を深めるFDを実施した。 「公衆送信補償金制度セミナー」に岡山理科大学の教員および職員の合計 89 名及び加計学園設置校から 48 名が参加、学生向け知財権セミナーに 25 名が参加した。【A】
【37】 外部資金の公募情報や採択状況を一元的に把握し周知するシステムを構築する。	【37】-1	省庁から発信される競争的資金の公募情報を収集するとともに、学内へ迅速に周知する。 本学の外部資金獲得状況について、定期的に更新を行い、学外へ情報発信する。	競争的研究費に関する情報については、内閣府から公表されている一覧表に基づき各配分機関の公募状況を適宜確認するとともに、各配分機関からのメールマガジン等で積極的に情報収集を図り、学内へ広く通知した。 また、民間助成についても、助成団体から通知される情報だけでなく、民間助成ガイドを研究・社会連携部に配備し、本学研究者が応募可能な助成金情報の収集を行い、ホームページ等を通じて、周知した。 外部資金の獲得状況のホームページでの発信も定期的に情報更新を図った。【A】

4. 地域と連携した研究推進に関する中期目標

本学が有する高度な学術的成果を、社会に向けて発信するためのシステムを構築するとともに、社会的ニーズを的確に把握して、学内研究者に周知する体制を構築する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【38】 産学官連携に関する研究成果を公開するとともに、研究者のアウトリーチ活動の支援体制を整備し、研究内容や成果を地域社会に発信する。	【38】-1	地方自治体との包括協定に基づいた特色ある研究活動を実施するとともに、新規の取り組みについて協議する。
	【38】-2	産学官連携の情報を更新するとともに、研究・社会連携部の Web サイトなどを通じて最新情報を発信する。
	【38】-3	学内の研究シーズを常に精査するとともに、附属施設のイベント
		倉敷市、ふなおワイナリーや、真庭市との実質的な連携の検討を進めた。 また、愛媛県の公的研究機関とも獣医学部のシーズを活かした共同研究や企業向けの新規商品開発に関するセミナーの講師として参画するなど連携を推進した。 今後は、精密加工など「ものづくり」を中心とした共同研究を核とした、地方自治体と意見公開を行うなど連携の推進に向け協議を開始した。【A】
		Web サイトにおいて、研究シーズ、産学官連携および研究支援・外部資金獲得などの最新情報をトピックスとして公開した。また、共同研究、受託研究および寄付金などの実績について 2020 年度結果を最新情報として公開した。【A】
		フロンティア理工学研究所が主催する「親子自然観察教室」は

	<p>は、オンライン形式を取り入れ可能な限り開催する。</p> <p>OUS フォーラムについては、前年の意見を反映させさらに効果が上がるように開催形式を検討する。</p> <p>学外展示会等（岡山リサーチパーク研究・展示発表会、中国地域さんさんコンソ新技術説明会、東京で開催される産学官連携発表会など）に積極的に出席し、研究発表を行い、共同研究につなげる。</p>	<p>新型コロナ感染症の影響で現地で開催できなかったが、教材を参加者に送り、オンラインでレクチャーする形式で行った結果、好評を得た。</p> <p>OUS フォーラムは、オンラインで開催し開催期間を 10 日間に延長し 2 回の週末を含む期間とした。また、閲覧者が視聴ししやすいようユーザーインターフェイスの改良、VOD コンテンツの長さを 5 分程度に揃えるなどの改善を行い実施した。アクセス者数は 4296 名になり、昨年の 5 倍に達した。これらの結果は、シーズ発信の方法として新たな可能性を切り開くものである。</p> <p>外部展示会では、第 26 回岡山リサーチパーク研究・展示発表会（オンライン開催 2021/12/16-）に本学から 7 件の発表があった。</p> <p>【S】</p>
<p>【39】 企業や自治体などのニーズを収集し、それを学内研究者に迅速に情報提供する体制を整備する。【再掲有り】—V 社会連携・地域貢献】</p>	<p>【39】-1</p> <p>地方公共団体主催の意見交換会や研究会に積極的に参加し、企業・自治体などの最新のニーズを収集する。</p> <p>各種コンソーシアムや「ミニシーズ発信会」「SDGs 推進会議」などにも参加し、情報を収集する。</p> <p>研究・社会連携部発信の「速報」を通じて、得られた情報を迅速に提供する。</p>	<p>昨年同様にオンライン開催となった OUS フォーラムにおいて、今年度および昨年度採択された本学プロジェクト推進事業から、理学部、工学部、生物地球学部、獣医学部など分野を横断した研究メンバーが実施した研究シーズを発表した。</p> <p>次年度開設予定の新学部、コースを紹介するブースを設け、学外に新体制に係る情報発信を行った。【A】</p> <p>地方公共団体が主催する研究会に参画し、企業や自治体の動向を調査しニーズを収集した。助成金公募情報についてその都度 HP を更新した。また「速報」を配信し、各財団の助成金の主旨・選考基準など留意事項を記載し外部資金獲得に向け研究者に情報発信を行った。【A】</p>

IV 国際化の推進

1. グローバル化に対応した教育・学生支援に関する中期目標

グローバル感覚を備えた人材を育成するための教育・学生支援体制を構築する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
<p>【再掲5】多様な国々・地域からの留学生に対応しキャンパスのグローバル化を推進するため、異文化理解や英語発信能力を向上させる科目を充実させる。</p>	<p>【5】-1 ブランド科目において、海外(ベトナム、韓国等)での異文化プログラムを開発する。ベトナムではマナーを通じて、それぞれの国の文化や振る舞いに触れ、韓国ではリーダーシップ教育を通じて異文化理解につながるよう開発する。</p>	<p>コロナ禍の影響により、ベトナムのオープン大学との協定は書面交換の形式で完了した。韓国の教育機関との連携についてはコロナ禍収束後に協定を締結する予定で準備を進めている。【B】</p>
	<p>【5】-2 コロナ禍の状況を見ながら、他大学や異文化間での UNGL (西日本リーダーズスクール) の海外プログラムを様々な形態で実施・参加する。特に、2021 年度は UNGL 連携校間でのリーダー養成プログラムのゼミナールや合宿を一部共同で開催する。</p>	<p>UNGL (西日本リーダーズスクール) サマースクールはオンライン開催となった。8月に実施し、本学の学生8名が企画運営スタッフとして参加した。また、1年生から3年生の37名が一般参加者として参加し昨年より増加した。【A】</p>
	<p>【5】-3 英語新カリキュラムと英語教育のアドバイジングを検証し、改善する。英語力を診断する外部テスト (Velc test) を継続し、新入生のクラス編成に利用するとともに学生の英語力を調査して全学で共有する。英語科目担当教員 (含非常勤) を主とした英語科目FDを開催する。シームレス教育実施に向けて入学前教育に関して大学教育との接続を図る。</p>	<p>今年度のベルクテストは、平均スコアが入学時と秋学期終了時でほぼ横ばい状態であるが、必修科目の「基盤英語」が秋学期からとなり、英語に触れる時間が減ったことを考慮すると、アドバイジングを取り入れた「基礎英語」により、受講生の基底学力が向上した効果は大きいと考えられる。秋学期必修科目の「基盤英語」へのシームレス教育として「基礎英語」がリメディアル教育として機能していると言える。なお、ベルクテストの成績は学生のTCPに登録する予定であり、今後の英語教育のアドバイジングに活用する。英語教員によるFD会は9月にZOOM開催し、オンライン授業の問題点、改善点を議論した。【A】</p>
<p>【40】グローバル教育センターと留学生係・留学生別科、学生協議会・学友会とが連携し、留学生支援も視野に入れたグローバル化に関するイベント企画を実施するとともに、TCP活用により、キャリア形成過程を可視化する。</p> <p>【再掲有り】IV国際化の推進</p>	<p>【40】-1 グロボラ (グローバルにボランティア活動を行うコミュニティ) の学生と Zoom での国際交流に関する企画を計画・実施するとともに、状況をみて対面での活動も実施する。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症の拡大の影響で対面での活動は難しかったので大半をオンラインにて開催したが、感染者が少ない時期には十分な感染対策をとり、対面でのイベントも開催した。また、学生の募集に mylog を使用し、学生の閲覧率を確認できるようにした。【S】</p>
	<p>【40】-2 2022 年度から開講するグローバル関連の科目やグロボラの活動のナンバリングについて検討し、TCPによるグローバル活動の可視化を目指す。</p>	<p>次年度からグローバル教育センターが提供する「グローバル入門」と「グローバル実践」を基盤教育科目として準備を整えた。【A】</p>
<p>【41】IB教育をはじめとする世界標準の教育法を教職員に提供する体制を整備する。</p>	<p>【41】-1 「DP 教育実践研究」の授業の一環として、研修会や教育先進校訪問に教員・学生が参加する。また、岡山理科大学附属高等学</p>	<p>国内外のオンラインシンポジウムやワークショップに一人の教員につき月数回参加した。11、12月のコロナが落ち浮いていた時期</p>

		校と共催の研修会をコロナの状況を見ながら開催する。	には東京、滋賀、浜松の IB 校や教育先進校を訪問した。【A】
	【41】-2	教員及び学生が参加した研修会や教育先進校訪問により得た DP 実践研究の好事例の情報を、基盤教育の説明会などの機会を捉えて学内に発信する。	FD 開催は叶わなかったが、実際に訪問した学校との連携や学生の実習の場を開拓することができた。【C】
【再掲 31-2, 31-3】教職員や学生の短期および長期の研修、海外の研究者との共同研究を充実させる。	【31】-2	UNGL（西日本学生リーダーズスクール）において、そのプログラムを活用した学生の海外研修、教職員の能力開発（FD・SD）に参加する。また、学生の能力開発や研究プログラムを共同で実施するためにベトナムの大学と協定を結び、プレプログラムを実施する。	UNGL（西日本リーダーズスクール）サマースクールはオンライン開催となった。8月に実施し、本学の学生8名が企画運営スタッフとして参加した。また、1年生から3年生の37名が一般参加者として参加し昨年より増加した。【A】
	【31】-3	学生の海外派遣は、引き続き困難な状況が続くと考えられるため、海外連携校とオンラインでの交流をさらに活発化させ、共同プログラム開発へ繋げ、学生の海外派遣数の増加を図る。	オンライン海外研修として協定校の台湾・致理科技大学、米国・フィンドリー大学、フィリピン・マプア大学との異文化理解学習を行った。3ヶ国全ての研修に出た学生に対して、「グローバル研修A」または「海外語学研修A」（共に1単位）が取得できるように規定を整備。獣医学部1年生、3人が単位を取得した。【S】

2. 日本人学生の海外留学に関する中期目標

本学および学園が締結した協定校との連携を図り、日本人学生の長期・短期の海外留学・研修を促進する。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告
【42】協定校での海外短期研修を企画・実施する。	【42】-1 複数の協定校と、Zoomによる学生間交流のイベントを計画・実施する。	オンライン海外研修は3つの大学、台湾・致理科技大学、米国・フィンドリー大学、フィリピン・マプア大学と行い、協定校との混合グループでプレゼンテーションを企画・作成・発表する異文化理解学習を行った。オンラインに研修によって連携を強固にしたため、受け入れと派遣が再開した時にスムーズに移行できた。今後、より充実したプログラムになることが期待される。 また、オンライン海外交流では協定校であるタイ王国・泰日工業大学交流を1ヶ月に渡り行い、コロナ前にはなかったが、収束後には相互に短期海外研修の希望があったので、学生の新しい派遣先と受け入れ国ができたと言える。【S】
	【42】-2 Zoomによる国際交流や留学相談を続けながら、キャンパスのグローバル化に向けた活動を活性化する。	【42】-1の活動はすべてZoomで行った。3つのオンライン海外研修にすべて参加し、30時間以上の学びを終えた学生には単位を付与することができるようになった。【S】

【43】長期学外学修活動を支援する補助制度を拡充する。	【43】-1 新しい補助制度「岡理チャレンジファンド（仮称）」を具体化する	長期学外学修活動を支援する総合的なファンドにしたいが、活動の計画を立てにくい状況。【A】
-----------------------------	---------------------------------------	--

3. 留学生受入促進に関する中期目標

入学から卒業・就職までの一貫した留学生支援体制を整備する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【44】留学生別科学生の教育・指導体制を充実させる。	<p>【44】-1 日本語教育機関の告示基準へ対応すべく、留学生別科改革（専任教員の増員、移転による必要面積確保、教員の教育指導能力向上のための活動）を確実に進める。</p> <p>【44】-2 留学生別科生が大学教育に対応可能な日本語能力を身につけて大学へ進学するため、学生数に応じたクラス数を開講するとともに、日本語能力試験平均 1.5 ポイントの向上を目指す。また、留学生別科生の大学進学意欲を高めるべく、グローバル教育センター、教育学部中等教育学科国際日本語教育コースなどと協同する行事を企画実施する。</p>	<p>日本語教育機関の告示基準への対応として、専任教員が次年度より新たに 1 名加わって 2 名体制となる。また、教室を移転して別科定員に係る必要面積の確保が完了した。なお、教員の教育指導能力向上のための活動については、他大学別科の見学等を計画していたがコロナ禍のため実現できなかった。</p> <p>【A】</p> <p>コロナ禍が続いて多くの留学生が入国できなかったため、オンラインを併用して能力別 3 クラス編成を継続実施した。しかし、母国待機者は母国での日本語能力試験中止により受験機会を失うなど、今年度は日本語能力試験平均ポイントでの評価ができなかった。それでも、年度初め 36 名で除籍 2 名と休学 15 名を除いた 19 名のうち、理大合格者 11 名、学園内他大学合格者 2 名との結果は日本語能力向上を裏付けるものと評価している。一方、新型コロナウイルス感染症拡大の影響で来日できていない留学生別科生のために岡山理科大学のグロボラ（グローバルにボランティア活動をするコミュニティ）のメンバーの企画・運営のもとオンライン交流会を開催した。5 カ国 15 人の別科生と、岡山キャンパスの 8 人の学部生が参加。日本語に多く触れることができるアクティビティをグロボラメンバーの計画・運営で実施した。別科生からは自国の街並みを録画したものが披露されたり、日本の歌を歌った動画が披露されたりとお互いの文化に触れ、仲を深める貴重な機会となった。【B】</p>
【45】ボランティアを募り、来日時や長期休暇中の短期ホームステイ制度を策定する。	【45】-1 留学生の入学オリエンテーションの一部において、生活基盤を築くための手続きやキャンパス内外のツアーをカンパセ（カンパセーション・パートナーズ・プログラム）が担うことにより充実を図る。	今年度はカンパセ（カンパセーション・パートナーズ・プログラム）の形態ではなくグロボラの活動の一環として以下の活動を行った。4 月の留学生オリエンテーションではグロボラの学生が留学生にグローバル教育センターの取り組みやグロボラの役割を説明した。

			事務手続きの援助や桜の下でのランチを共にした。同じく4月中に学内の案内を兼ねた宝探しのイベントをして留学生との交流を行った。【S】
【再掲 40】 グローバル教育センターと留学生係・留学生別科、学生協議会・学友会とが連携し、留学生支援も視野に入れたグローバル化に関するイベント企画を実施するとともに、TCP 活用により、キャリア形成過程を可視化する。	【40】 -1	グロボラ（グローバルにボランティア活動を行うコミュニティ）の学生と Zoom での国際交流に関する企画を計画・実施するとともに、状況をみて対面での活動を実施する。	新型コロナウイルス感染症の拡大の影響で対面での活動は難しかったので大半をオンラインにて開催したが、感染者が少ない時期には十分な感染対策をとり、対面でのイベントも開催した。また、学生の募集には mylog を使用し、学生の閲覧率を確認できるようにした。【S】
	【40】 -2	2022 年度から開講するグローバル関連の科目やグロボラの活動のナンバリングについて検討し、TCP によるグローバル活動の可視化を目指す。	次年度からグローバル教育センターが提供する「グローバル入門」と「グローバル実践」を基盤教育科目として準備を整えた。【A】

4. 質の高い国際交流の推進体制に関する中期目標

法人本部国際交流局と連携しながら本学の国際交流を推進する体制を整備するとともに、協定校との交流内容を向上させる。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告	
【46】 協定校との交流内容を精査し、グローバル化に有益な「コア・スクール」を選定し、学生のニーズに応じた具体的な交流事業を策定する。	【46】 -1	中期計画の最終年度として、コア・スクールの選定を国際化推進委員会にて実施する。	コロナ禍でコアスクールを増やすことは困難だった。しかし、フィリピンのマプア大学など、これまでの協定校とのオンラインによる企画は意欲的に取り組み、深めることができた。【B】
	【46】 -2	計画している海外協定校との中長期の海外交流イベントの内容を充実させることで、海外研修の単位化の可能性を検討する。	基盤教育科目として「グローバル研修 A」、「グローバル研修 B」、「グローバル研修 C」を整備した。オンラインによる海外研修の単位化についても実現した。【S】
【47】 法人本部国際交流局との連携を強化しながら、本学の国際交流に関する窓口を一本化する体制を確立する。	【完了】		

5. キャンパスの国際化に関する中期目標

グローバル拠点として不断に異文化理解や国際交流が行われるようキャンパス環境を整備する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告	
【48】 日本人学生と留学生が日常的に交流できる場（インターナショナル・カフェなど）を設置し、キャンパスのグローバル化を促進するとともに、その活動に参加する学生のキャリア形成過程を TCP により可視化する。	【48】 -1	日本人学生と留学生によるオンラインでの活動を中心に、日常的に交流できる場を提供し、その参加者数の増加に向けた取り組みを実施する。	オンライン海外研修は 3 つの大学、台湾・致理科技大学、米国・フィンドリー大学、フィリピン・マプア大学と行い、協定校との混合グループでプレゼンテーションを企画・作成・発表する異文化理解学習を行った。オンラインにて、連携を強固なものにできたため実際に受け入れと派遣が再開した時にはスムーズに移行ができ、またより発展したプログラムになることが期

			待される。 また、オンライン海外交流では協定校であるタイ王国・泰日工業大学交流を1ヶ月に渡り行い、コロナ前にはなかったが、収束後には相互に短期海外研修をしたいという話が出たので、学生の新しい派遣先と受け入れ国ができたと言える。更に、グローバルが中心となって海外交流の企画をほぼ毎月行なえたことは大きな成果である。上記すべての理大側の参加者は116名にのぼった。【S】
【49】学内掲示物について、英語等併記などの表記方法を推進する。	【49】-1	大学のニーズに合った表記言語の選定（外国語、ルビ等）を行い、表記場所・方法を確定していく。	コロナ禍で新規入国がままならない状況であったが、次年度以降、進めたい。【D】
【50】情報発信として英語によるホームページやパンフレットの充実を図る。	【完了】		
【51】日本人学生と留学生が混住できる学生寮建設のプランニングをする。	【51】-1	プランニングした学生寮の運用に対して、国際化に効果的な運営方法のガイドライン案を提案する。	学生寮に関する学生のニーズを重視した結果、国際化に向けた取り組みやガイドラインの策定はなされていない。【D】

V 社会連携・地域貢献

1. 地域社会の活性化・課題解決に関する中期目標

大学の知的資源や人材を活用して、地域社会が抱えている課題に対して地域と協働して取り組み、新しい価値を創出する。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告
【52】大学と地域企業が協働して取り組み、地域課題解決に関わる産学連携プロジェクトを提案し、実施する。	【52】-1 地域の自治体や企業等と連携し協働して、連携プロジェクトを推進する。地域のニーズと、本学の有するシーズについて、一層のマッチングを行うため、OUSフォーラムの開催形式について、オンラインと現地開催のハイブリッド形式を検討するなど、さらなる参加者を募り、連携プロジェクトの増加を図る。	地域と連携した取り組みとして、企業・自治体・団体等とコラボレーションし課題解決を行う課題解決型学習を実践した。OUSフォーラムについては、新型コロナウイルスの感染症拡大状況に鑑み、昨年度に引続きWebとなったが、開催期間を2週間に延長したことや一般への告知方法をWebによる広告へ変更した結果、昨年度の5倍以上のアクセスがあった。【A】
【53】地域のニーズと学内のシーズをマッチングさせ、新たな共同研究等に取り組む。	【53】-1 OUSフォーラムや岡山県主導の産学官連携推進会議等との連携を引き続き推進する。地域ニーズとシーズを共同研究へつなげる。	オンライン開催したOUSフォーラムは昨年度以上のアクセス数があった。岡山県産学官連携推進会議は幹事として運営に協力している。また、企業と大学との共同研究センター等から持ち込まれる地域ニーズと学内研究シーズとのマッチングに積極的に取り組み、今年度新たな共同研究を7件立ち上げた。新たに立ち上げた共同研究を可能な範囲で伴走支援し、次年度以降の展開に繋がるよう努めた。【A】

<p>【54】学生・教職員が地域住民と協働して、ボランティア活動、街おこしプロジェクトの企画、ニューツーリズムの開発、特産品の商品化等によって地域コミュニティを活性化させる取組を推進する。</p>	<p>【54】-1 ボランティアセンターを有効活用した岡山市の大学生まちづくりチャレンジや経営学部との取り組みなどを通して、地域の課題解決に取り組む。</p> <p>留学生も加え、本学学生と地域の各種イベントに参加し地域住民との交流を図る。</p> <p>児童見守り隊(青パト巡回)を実施し、地域コミュニティとの連携を図る。</p>	<p>岡山市が公募する学生イノベーションチャレンジ推進プロジェクトのソログループ部門へ、経営学部から2件の応募があり採択となった。いずれも表町商店街の活性化に関する取り組みでプロモーションショップの運営や小学生向け体験講座を開くなどコロナ禍で活動が制限される中、活性化の取り組みを行った。</p> <p>児童見守り隊(青パト巡回)はコロナ感染症が小康状態の10月～12月の間、感染対策を講じて本学近隣の3小学校の学区内を児童が下校する時間帯に合わせて、計16回実施した。今年度、岡山県から表彰された。【S】</p>
--	--	---

2. 教育機関との連携・協力に関する中期目標

大学間連携、高大連携、小中学校との連携を強化し、地域の教育研究の発展に寄与する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
<p>【55】大学コンソーシアム岡山で行っている各種事業を中心に大学間連携を推進するとともに、個別大学との協働による教育研究の活性化に取り組む。</p>	<p>【55】-1 大学コンソーシアム岡山主催の各種イベントに積極的に参加し、大学間連携を図る。さらに個別大学との協働による教育および研究に係る特色ある連携を図る。</p> <p>【55】-2 科学ボランティアセンター理科教育支援事業部門の旧科学トライアングル事業に関連し、倉敷芸術科学大学、津山工業高等専門学校、岡山県と連携した取り組みを行う。</p> <p>岡山県の科学技術人材育成関連事業を支援するため、岡山県と連携し「理数教育研修講演会」、「集まれ科学への挑戦者」等を実施し、個別大学等との連携を図る。</p>	<p>大学コンソーシアム岡山を通じた大学間連携は、6つの事業のうち、実施ができた4事業は単位互換科目の提供、吉備創生カレッジ、FD活動、及び岡山県合同企業説明会である。一方で新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、2つのイベントが中止となった。コロナ禍が収束すると予定通りに6つの連携事業を継続できる見込みである。【A】</p> <p>岡山県をはじめとする連携機関と協力し、県内の教員志望学生や現職教員の方へ高校生の理科研究活動支援活動を行った。【A】</p>
<p>【56】高大連携校と意見交換の場を持ち、連携内容を高度化する。また、小中学校に対して教員研修への教員派遣などの教育支援を実施する。</p>	<p>【56】-1 県内高等学校とのSSH事業に積極的に関わり、人材育成に係る連携を図る</p> <p>高大連携校に対して遠隔授業などを実施し、連携を深める。</p> <p>岡山県高等学校工業教育協会との連携を強化する。</p>	<p>SSH事業は高校(岡山一宮、倉敷天城、玉島)に教員を運営指導委員として派遣し、授業視察や委員会での研究協議等に参画した。</p> <p>高大連携として、VODによる遠隔授業連携として「インターネット入門」を開講した。</p> <p>岡山県工業教育協会と協定を締結し、教育実習などにおける連携体制を構築した。具体的には工業の教育実習先斡旋を受け、岡山県立岡山工業高等学校等での教育実習を受講できた。また、岡山県立岡山工業校等学校へのデータサイエ</p>

		<p>ンス講座を本学が支援する等の連携強化を進展することができた。</p> <p>【A】</p>
	<p>【56】 -2</p> <p>教育職員対象の教員免許状更新講習を本学主催で実施すること、その際に必修領域の講習は小中高校等すべての教育職員を対象に研修の場を提供する。</p> <p>小中高校への校内研修の依頼を受け付け、本学の教員を派遣する。</p>	<p>教員免許状更新講習を本学で実施することで地元の教育職員を対象に研修の場を提供した。小中学校の校内研修等への教職支援センター専任教員の派遣については、岡山県総合教育センターや和歌山県教育センター等の教員研修講師招聘が計7件の実績があり教育支援を行うことができた。【A】</p>
<p>【57】 大学図書館の利用拡大、大学施設の開放、市民公開講座の充実など、地域住民が大学の持つ知的・人的・物的資源を有効に活用できる場を提供する。</p>	<p>【57】 -1</p> <p>恐竜学博物館所蔵の標本等について、学外で開催されるイベントや施設への貸出や出張展示に協力し、本学のブランディング研究としての恐竜研究を広く周知し地域貢献を行う。</p>	<p>外部の博物館等での特別展示は2箇所（4-5月 奈義ビカリアミュージアム、7-8月 人と科学の未来館サイピア）で行った。また、兵庫県立人と自然の博物館（4月-7月）で行われた展示に標本貸出で協力した。地域貢献として岡山県環境学習センターアスエコの展示に協力を行った。【A】</p>
	<p>【57】 -2</p> <p>図書貸出について、対象となる読者や選定方法などを改めて検討し、図書館所蔵の資源を有効に活用した地域貢献を行う。</p>	<p>2019年度及び2020年度の学外の一般利用者への貸出状況について分析した。蔵書数の多い自然科学系の貸出が多く、概ね蔵書数に応じて貸出数が多い傾向が見られた。【B】</p>
	<p>【57】 -3</p> <p>大学の施設を利用した地域貢献として、図書館についてはサマースタディやプレクリスマスタディなどのイベントを実施し、地域住民に学内施設を開放する。恐竜学博物館については展示室の一般開放を行う。</p> <p>公開講座などを通じた地域貢献としては、恐竜学に係るシーズを中心として、市民公開講座、外部講演会（出張）を実施する。</p>	<p>新型コロナウイルスの影響で、今年度はサマースタディ、ドクシヨル講演会、プレクリスマスタディは開催することができなかった。</p> <p>恐竜学博物館は、コロナ禍で開館日数は減少したが、夏季休暇中及び土曜と祝日を中心に、開館した日は多くの観客（予約）を受入れた。岡山県・観光関係者・JRとともに岡山デスティネーションキャンペーンのプレイベントに協力して学内で夏季に5日間連続でのワークショップと講座を行い好評を得た。外部の公民館や学校などへの講演会・出張授業・ワークショップは14回実施した。【B】</p>

3. 地域連携推進体制に関する中期目標

地域連携の実質化と質向上のために、地域連携を迅速かつ的確に推進できる体制を整備する。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告
<p>【再掲 39】 企業や自治体などのニーズを収集し、それを学内研究者に迅速に情報提供する体制を整備する。</p>	<p>【39】 -1</p> <p>地方公共団体主催の意見交換会や研究会などに積極的に参加し、企業・自治体などの最新のニーズを収集する。</p> <p>コンソーシアムや「ミニシーズ発信会」「SDGs 推進会議」などにも参加し、情報を収集する。</p>	<p>地方公共団体が主催する研究会に参画し、企業や自治体の動向を調査しニーズを収集した。助成金公募情報についてその都度HPを更新した。また「速報」を配信し、各財団の助成金の主旨・選考基準など留意事項を記載し外部資金獲</p>

		研究・社会連携部発信の「速報」を通じて、得られた情報を迅速に提供する。	得に向け研究者に情報発信を行った。【A】
【58】 包括連携協定を締結している行政機関それぞれと定期的な意見交換を行い、相互のニーズを把握して実質的な連携・協力を実施するための体制を整備する。	【58】 -1	協定を締結している行政機関等と意見交換を行って相互のニーズとシーズのマッチングを行う。	協定を締結している瀬戸内市、倉敷市、真庭市及び愛媛県などとの意見交換を通して、ニーズとシーズのマッチングを行い、共同利用、共同研究など連携を促進した。【A】
	【58】 -2	協定を締結している地方自治体と、現在取り組んでいる具体的な取り組みを推進する。	倉敷市とふなおワイナリーとの協定により、ぶどうの育成指導、ワインの醸造指導を行い、ワインの品質向上に取り組んだ。また同時に、栽培ぶどうと野生種シラガブドウの交配による新品種の作出に取り組んだ。 真庭市との協定により、真庭市が推進している林業・木材・木造建築教育・研究ゾーン構想の検討委員会の一員として構想の推進に向け、学内の施設見学を受け入れるなど連携協力した。【A】
【58'】 愛媛県及び今治市との連携を密にし、教育・研究・学生活動のフィールドを拡げるとともに、多様な活動を通じて相互の信頼関係を構築する。	【58'】 -1	地域との情報共有については、今治市企画課との定例会議（今治市連絡会・月1回）を、継続して実施することにより、情報交換および、意見交換をより親密にし、大学を核としたまちづくりの具体化を進める。	今治市「市民が真ん中課」（旧企画課）との毎月1回の定例会議を行い、情報交換および意見交換を行った。このことを通じて、近隣道路の危険箇所を指摘し、安全ポールの設置などの改善につなげることができた。また、新型コロナウイルス感染症の情報共有を密に行い、次年度も継続して地域での感染症拡大防止に努めることとなった。【A】
	【58'】 -2	「市民公開講座」および「国際シンポジウム」を引き続き実施する。また、2020年度に新型コロナウイルス感染症拡大防止のため中止した「獣医学教育病院公開セミナー」を実施する。	地域貢献活動として、「第21回市民公開講座」と「小学生（高学年）向け市民公開講座2021」、「第4回国際シンポジウム・新型コロナウイルス感染症の現状と対策」を実施した。次年度も、新型コロナウイルス感染症防止対策に努めながら、地域貢献を行う。【A】
	【58'】 -3	正課活動（実習等）を通じた取り組みについては、専門教育科目の学外実習（動物関連キャリア概論・獣医公衆衛生学実習、動物衛生学実習）の各施設との連携をさらに強化する。また、実習先等との教育・研究の連携体制についても協議を進める。特に愛媛県所管施設や愛媛大学との共同研究・試料提供・症例検討会・技術指導等を実施し、相互の信頼関係の構築を図る。	正課活動（実習等）を通じた取り組みについては、専門教育科目の学外実習について、動物関連キャリア概論の学外施設見学は新型コロナウイルス感染症の影響により、4月延期、8月延期となり、2月に希望者を対象に実施する予定だったが、新型コロナウイルス感染症（オミクロン株）の蔓延により中止となった。獣医公衆衛生学実習については、実習の一貫として3月5日に愛媛県畜産関係業績発表会に参加する予定だったが延期となった。また、各実習先等との教育・研究の連携体制についても協

		議を進め、特に愛媛県所管施設や愛媛大学との共同研究・試料提供・症例検討会・技術指導等を実施し、相互の信頼関係の構築を図っていく。【B】	
	【58'】-4	<p>準正課教育プログラム・正課外活動について継続して実施する。準正課教育プログラムの活動を通じて地域との連携を推進する。今治市学生まちづくり活動応援事業を通じて、市民等との協働により、地域課題の解決又は地域活性化を図る。</p>	<p>準正課教育プログラムにおいて、地域において展示を行った。 なお、今治市学生まちづくり活動応援事業を通じて、市民等との協働により、地域課題の解決又は地域活性化を継続して行う。【B】</p>
	【58'】-5	<p>愛媛県内および、今治市内の教育・研究機関（愛媛大学・今治明德短期大学・今治市内高等学校・愛媛県内大学図書館・今治市立図書館）との連携を推進する。</p>	<p>愛媛県内の大学や公的機関との連携を深める取り組みを行った。 次年度も継続して愛媛県内の大学や公的機関との連携を行う。【A】</p>
	【58'】-6	<p>地元広報誌『広報いまばり』への、「岡山理大からのお知らせ」の毎月掲載を引き続き実施し、各種イベントの実施や市民公開講座の案内、施設紹介、研究・教育活動報告等を積極的に発信する。</p>	<p>毎月発行される「広報いまばり」を通じて、オープンキャンパスや市民公開講座をはじめとする本学イベント告知や教員・学生の教育・研究活動状況などを発信。次年度も継続して各種イベントの実施や市民公開講座の案内、施設紹介、研究・教育活動報告等を積極的に発信する。【A】</p>

VI 大学運営と内部質保証

1. 方針に基づくガバナンス体制の構築に関する中期目標

方針に基づき、責任体制（ガバナンス体制）を明確にして、大学運営が適切に行われる体制を整える。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告	
【59】建学の理念、「大学の目的」を踏まえ各種「方針」の見直しと整備を行い、各組織の役割と機能を明確にする。	【完了】		
【60】方針に基づき、学長を中心とした的確な意思決定を行うため、学長及び各組織の長の権限と責任を明確にする。	<p>【60】-1 認証評価受審を契機に、A 内部質保証に関する組織、B 方針・意思決定に関する組織、C 運営・業務執行に関する組織の3つに整理した「全学マネジメント体制」に従い、規程の見直しを行う。</p> <p>【60】-2 重要事項の迅速かつ円滑な意思決定と情報共有が両立できるよう、第1、第2学部運営委員会以外の委員会（大学委員会、入試委員会等）について、全学的な位置づけや審議手続きなどの見直しを行う。</p>	<p>新たに設置した委員会を含め、全学的審議事項の意思決定までの流れを整理し、内部質保証に関する組織、意思決定に関する組織、運営・業務執行に関する組織に含まれる全ての委員会を体系図に位置付けた。規程についても「全学マネジメント体制」と整合して整備できていることを確認した。【B】</p> <p>すべての委員会について、全学的な位置づけや審議手続きの妥当性を確認した。また、これらに関して規定の変更は不要であることも確認した。なお、大学院委員会については、研究科の組織改編に合わせて確認を行う。【A】</p>	
【61】各部署において機動的な業	【61】-1	<p>自己点検・評価、並びに認証評価において洗い出された組織運営に</p>	<p>認証評価結果において付された本学の取り組みに対する講評や意</p>

務執行が行えるよう教育研究組織、事務組織を改編し、その効果を検証する。		関する課題、また日常の業務において発生する組織にまつわる諸問題を集約し共有化するとともに、改善に向けた組織改変、組織開発に取り組む。	見を集約し共有した。事務セッション相互の連携や教職協働などの課題について全学FDを通じて共有した。今後の具体的な改善プランは第Ⅱ期アクションプランとして立案した。【A】
【61'】今治キャンパスと岡山キャンパスとの連携体制を整備し、設置理念に基づいた教育研究を遂行するとともに、評価・改善を図りながら教育の質向上に組織的に取り組む。	【61'】-1	両キャンパスにおける迅速で適確な情報共有、調整、意思決定手続きが促進できるよう、書類及び業務のオンライン化を進める。	「Proself」を活用し、事務書類の他、議事録、会議資料、規程などを一元的に管理、保存できるようになり、キャンパス間の距離に関係なく、データの即時共有化が図られる仕組みが整った。【B】
【61''】学園内の他の設置校との教育資源、人的資源の共有化に向け、相互に連携、協議する体制を整える。	【61''】-1	倉敷芸術科学大学との教育資源、人的資源の共有化に向けた議論を進めるため、両大学の執行部レベルを構成員とした合同会議を設置し、協議を進める。	倉敷芸術科学大学との合同会議を行い、共有が可能な教育資源や人的資源と今後の方向性について意見交換を行った。【A】

2. 内部質保証システムの確立に関する中期目標

教育及び大学運営の質向上のため、機構、学部、研究科、事務部署が一体となって自律的な内部質保証システムを確立し、定着させる。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告	
【62】全学の内部質保証システムを機能させるために、内部質保証の責任体制として全学評価・計画委員会を設置し、内部質保証のプロセスを明示して全学の仕組みや方針を策定する。	【完了】		
【63】内部質保証の方針に基づき、全学レベル、部局レベルにおけるPDCAサイクルを的確に機能させるためのプロセスと仕組みを構築する。	【63】-1	本学の内部質保証推進を継続的、恒常的なシステムとするため、①改善⇒向上のプロセスの可視化、②取り組みの質向上に資するKPIの効果的な設定、運用に向けた見直しに取り組む。	全学評価・計画委員会において第Ⅰ期アクションプランにおけるKPIの有効性について意見交換を行った。その結果、第Ⅱ期アクションプランにおいては、KPIに加えて全学的な状況を概観するためのKGIを設定することが合意され、第Ⅱ期アクションプランで設定することとなった。【A】
	【63】-2	第Ⅰ期アクションプラン、及びアクションプランの進捗を管理する事業計画についての課題を元に、実効性のある計画策定に向けた改善を図り、次期プラン、計画の作成方針、管理・運用の方針を定める。	全学評価・計画委員会において第Ⅰ期アクションプランにおける内部質保証の有効性を観点に意見交換を行った。その結果、第Ⅱ期アクションプランにおいて引き続き、中期目標-中期計画-事業計画の構造とすることとし、第Ⅱ期アクションプランを完成させた。【A】
【64】内部質保証システムの有効性を検証するために、外部評価を受ける。	【64】-1	大学評価委員会のオンライン開催によるメリットを活かし、2021年度もオンラインを活用して外部委員からの意見聴取の機会を確保する。学内の評価・計画委員会との関係を整理し、外部委員からの意見を聴取する会としての機能を高める。	大学評価委員会の第1回を7月9日に、第2回を12月3日にハイブリッド方式で行い、いずれも会議時間の約半分を外部委員との意見交換及び講評の時間に充てた。このことにより、委員の意見を十分に聴取することができ、外部から見ての本学の不十分な点や改善点が明確になり、次年度に向

		けての取り組みの方向性を定める非常に貴重な機会となっている。 【S】
【64'】2020年度に認証評価を受審し、大学全体の評価を受ける。	【完了】	

3. 情報の収集と分析に関する中期目標

教育、大学運営の質向上に資するため、情報の収集と分析に基づく点検評価、改善を推進する体制を構築する。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告
【65】 教学上の課題を可視化し、改善、改革に役立てるため、各部署、部署が保有する情報を把握し、的確な分析を行うための効果的な IR 体制を構築する。	【65】 -1 【66】 -1 各部署、部署が保有する情報を迅速に収集し、より多くのデータを相関させた分析を行えるように体制を強化する。成績、GPA、取得単位数、外部テストの結果と休・退学、進級率との関係について分析を進め、アカデミック・アドバイザーによる効果的な修学相談方法など、離籍者減少に向けた支援につなげる。TCP の IR メニューについては TCP の開発に合わせて継続して検討を進める。	各部署の連携により教育改善に繋がる設問の検討やアンケート結果の収集・分析に直接参画できる体制となった。アカデミック・アドバイザーをメンバーに含めた離籍者減少対策 WG を組織し、離籍に関する現状と他大学での取組みに関する情報共有や今後の学生支援体制、修学相談の新しい基準など、中退予防に向けた議論・検討を行った。TCP の IR メニューについては未着手であり、次年度以降に検討を進める。【B】
【66】 TCP を活用した IR メニューを検討し、プログラムを構築する。		

4. 教員の組織編成と能力開発・評価に関する中期目標

教員人事制度の再構築によって、教育の継続的な改善、質向上を図る。

中期計画	2021年度事業計画	2021年度事業報告
【67】 教員組織編成方針、大学の求める教員像を明確に定めた上で、採用昇任選考基準の明文化等、方針に沿った戦略的な人事を推進する仕組みを整える。	【67】 -1 全学の重点事項の推進を目的とした臨時教員定員枠の活用方法を明文化し、申合せの改正を行う。	現行の教員定員の算定基準について見直しを行い、「岡山理科大学教員定員に関する申合せ」を改正した。その中で臨時教員定員枠の扱いについては令和6年までの措置であることを確認し、全学的な方針に基づく人事は定員枠内で調整することを明確にした。 【A】
【68】 大学の求める教員像に沿い、教員として求められる資質能力を明確にした上で教育の質向上のための FD を組織的に展開する。	【68】 -1 教育ディベロッパー研修会、全学 FD 研修会に加え、スキルアップ FD セミナーをさらに充実させるとともに、教育改革として教職員能力開発の一体的推進を実現する。	全学 FD 研修会等に加え、今年度は全教員を対象とする全学 FD 研修会は第3期認証評価結果と今後の方針、オンライン授業等について研修を行った。客観テストの活用方法などは教育ディベロッパーを対象とした研修会で行い、フォローアップ FD では、ティーチングポートフォリオの作成を実施した。これら対象を変えた種類の FD を開催することで、教職員の能力開発を行った。【A】
【69】 教員の教育業績やビジョンに沿った取組を適正に評価し、改善に繋げるための評価制度を構築する。	【69】 -1 部局評価第2サイクルの実施前に、部局長との会合をもち、適切な実施についての検討を行う。実施後には、事前検討の内容を基に、教員の自己点検の仕方の指導や実施された部局個人評価について点検を行う。	部局評価の留意点等を共有して評価に臨み実際の評価を点検しよりよい点検とするための改善点等を確認した。【A】

5. 職員の人材育成システムに関する中期目標

大学職員育成ビジョンや各部署の目標に基づき、個々の職員の目標を明確化した上で、能力開発、評価、昇任等が連動した人材育成システムを構築する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【70】大学職員育成ビジョン、目指すべき職員像に基づき、職員として求められる能力の向上を目的とした各種研修制度を構築し、成果を検証する。	【70】-1 職員像、備えるべき能力、自らの能力向上意識向上に向けた研修を継続して実施し、その定着度について事後アンケートで確認していく。SD研修の重点内容は、認証評価結果を受けた本学の動向、ビジネスマナー、データ分析とする。	昨年度の成果を確認するアンケートを実施し、効果と問題点を確認した。SD研修については、コロナ禍の関係で一部実施できなかったが、他の研修はすべて完了した。【B】
【71】職員一人ひとりのこれまでのスキル、経験を可視化し、個々の目標と取組に関して部署内で共有、把握するため職員ポートフォリオの導入や「進化する自己点検・職員勤務考課」の改善を提案し、運用を開始する。	【71】-1 職員ポートフォリオを作成した者を対象に、ポートフォリオで可視化した自己の能力、強み、勤務履歴を活用した取り組みを行い、メンタリングの仕組みを機能させる。	学園主催の研修において、事務職員を対象に職員ポートフォリオ導入の研修を実施し、各自作成できるようになっている。またメンタリング研修等の実施により、各自の経歴やスキル、勤務履歴等を自ら把握させ、自己の能力等の再認識を図り、業務実施における意識向上を図っている。【B】
【72】職員の採用・昇任基準を法人本部と協働して策定し、規程を整備する。	【72】-1 「職員ポートフォリオ」や「自己点検・勤務考課」に基づく職員の昇任基準を策定する。	学園の研修室と協働し、学園全体で「職員ポートフォリオ」を導入している。また、全事務職員に「自己点検・勤務考課」を実施しており、その結果に基づいた職員の昇任基準を制度化するために、法人本部へ基準の策定を要請している。【B】

6. 入学者数比率及び在籍学生数比率に関する中期目標

各学部・学科、各研究科における入学者数比率及び在籍学生数比率の適正化を図る。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【73】各学部・学科における過去4年間並びに過去5年間の入学定員に対する入学者数比率の適正化を図る。	【73】-1 ※扱い変更 (中期目標・中期計画ではなく、今後はKPI(重要業績評価指標)として引き続き比率を把握する)	※扱い変更
【74】各学部・学科、各研究科における収容定員に対する在籍学生数比率の適正化を図る。	【74】-1 ※扱い変更 (中期目標・中期計画ではなく、今後はKPI(重要業績評価指標)として引き続き比率を把握する)	※扱い変更

Ⅶ 教育研究環境

1. 教育研究環境の充実に関する中期目標

教育研究環境の整備に関する方針に基づき、より充実した教育研究の場を提供するための整備を計画的に行う。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【75】既存建物の耐震診断を実施し、その結果を踏まえて建物の新改築計画を策定する。	【75】-1 学部改組に伴い岡山理科大学附属高等学校より移管した校舎の改修を優先して実施する。耐震・改修工事計画を基に、緊急性や利用状況を考慮した建物から順次、改修工事を実施する。	耐震工事計画に基づき、B7 号館の耐震工事を完了した。新学部設置に伴う A4、A6、A7、B2 号館の改修工事を併せて実施し、完了した。【A】
【76】建物の老朽化に伴い、トイレ、空調、エレベータを改修するため、学内整備計画を策定し、緊急性の高いものから実施する。	【76】-1 学部改組に伴い、講義室の空調工事は一部延期し、再計画する。トイレの改修・整備については、洗浄便器等への機能向上を整備計画に基づき実施する。	C1、C2、C3 号館の空調及び照明設備の改修工事は、来年以降に実施する計画を作成した。またトイレの改修については、今年度の計画は実施完了している。【B】
【77】スポーツ施設等の改修・整備計画を策定し、緊急性の高いものから実施する。	【77】-1 整備計画に基づき体育館や課外活動施設を巡視し、学生の活動状況、使用頻度を考慮し整備工事を実施する。長期的な体育施設の整備計画を作成する。	笹ヶ瀬体育館内のフロアの滑り止め加工や弓道場の更衣室改修、女子トイレの新設工事を実施し、整備した。また体育施設の整備計画については、現在、笹ヶ瀬グラウンド [※] の野球場及びサッカー場の整備も含め、工事計画を検討している。【B】
【78】教育研究環境の整備に関する方針（学生自らが進んで学修に向かう環境を整え、時代を先取りした研究と最先端の教育を可能にする教育研究環境を整備する体制を構築する）に基づき、教育研究環境を整備する。	【78】-1 大学全体としての研究の重点化・拠点化を推進するために、計画的な機器の導入が行えるよう現行の大型機器およびプロジェクト機器の選考方法の検証を行う。ニーズに合致した多様な機器の選定が行える環境を整える。	大型機器、及びプロジェクト機器の選考方法の検証、見直しにより大学全体としての研究の重点化・拠点化を推進する環境を整えることができた。【A】
	【78】-2 学内情報環境の運営を充実させるとともに、IT 戦略室を中心に情報セキュリティに関する方針を策定し、セキュリティを維持強化する。	学内情報環境については、mylog のアクセスに支障をきたさないように関係のシステムを補強するとともに、全学共通ドメインのメールアドレス導入にともない業務や教育で活用できる Google Workspace の導入を決めた。方針については、クラウド利用のため、ガイドラインの一部改訂とセキュリティーポリシーの整備を行った。 セキュリティの強化については、不審サイト接続へのブロック機能を Wi-Fi 接続に対して導入し（10 月）、現在も順次固定 PC などへ拡大している。また、ファイアウォールによる監視も強化した。【A】
	【78】-3 学内の講義室等の情報通信環境の現況を調査し環境整備を完了する。	通信環境工事は、当初計画の通り、D1、D2 号館以外の講義室の工事は完了した。【B】

2. 安全衛生管理体制の構築に関する中期目標

労働安全衛生法に則った安全衛生教育を実施し、安全衛生管理体制を構築し、学内の環境安全を図る。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【79】労働安全衛生法に則り、教職員・学生に対する安全衛生教育の実施、職場巡視による環境整備、薬品及び危険物の管理体制並びに化学物質リスクアセスメントによる安全管理体制を強化する。	【79】-1 実験・実習施設等に安全な使用方法等を記した安全衛生マニュアルを配付する。また、災害時における被災防止のため、建物内共用部における教育環境の安全確保を徹底する。教職員による職場巡視を行い、安全衛生環境を整備する。	職場巡視を実施し、建物内共用部における教育環境の整備については、次年度以降も継続して実施し、安全衛生環境の確保に努める。【A】
	【79】-2 安全衛生委員会が中心となり、薬品及び毒劇物は、薬品管理システムのデータ及び調査による集計を行い、管理を徹底する。また、化学物質リスクアセスメント、作業環境測定を実施する。	薬品管理システムにより薬品及び毒劇物のデータ及び調査による集計並びに化学物質リスクアセスメントを終了した。また、作業環境測定を1月に実施し、安全衛生委員会において測定結果を報告した。検査機関からの指摘事項については、当該部署に改善指示を行った。【A】
【再掲 24】障がい学生への合理的配慮に伴う教育環境を整備する。	【24-1】 私立大学も障がい学生への配慮が義務化される見込みであることを踏まえ、合理的配慮の理解を深める研修会と、実践へ深化させる研究会及び講習会を開催する。	障がい学生の支援に対するFD講習会を実施する予定である。【C】
	【24-2】 障がい学生からのアンケート結果をふまえ、設備の整備を検討するとともに、配慮文書の最適な配布方法を検討して全学に周知させる。	肢体不自由の学生からの依頼を受け、階段に手摺をつけ身体障がい者用の駐車スペースを確保した。また、配慮を希望した学生のうち自身で配慮文を配付できる学生は自分で授業担当者に配付するようにし、教員が配慮者を認識できるようにした。【A】
	【24-3】 大学側と当事者側、医療関係者等の外部支援関係者の面談を促進し、障がい学生の学習環境の向上と障がい学生と保護者の満足度の向上を目指す。	保護者との面談は、外部の医療及び福祉関係者も含めて可能な限り実施した。【B】

Ⅷ 安定的な運営基盤の確立

1. 財務基盤安定化に関する中期目標

収支状況のモニタリングに基づく改善計画の策定や、積極的な収入増加策を的確に講じることにより、安定的な財務基盤を確立する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【80】人件費比率、寄付金比率等の指標と各年度決算とを比較し、乖離があればその原因を分析するとともに、改善計画を策定する。	【80】-1 個人研究費について、過去の執行状況を検証し、学部長と適正な配分額について検討会議を実施する。 新任教員特別研究費について、他の設置校の状況を参考に見直し、適正化を図る。	個人研究費の見直しについては十分な検証ができず、検討するまでに至らなかった。 新任教員特別研究費については、他の設置校の状況を参考にし、見直した金額で配分し、適正化を図った。 個人研究費の設定については、大学全体の収支状況や他大学の実態調査等も踏まえ、今後時間を

			かけ検証していく。【S】
【81】 予算の重点配分を適正に実施するために、学長裁量経費、公共優先予算の定義づけ、更なる有効な活用法を考案する。	【81】 -1	限られた財源を有効活用するために、全学共通予算等を活用し、重点課題への配分を行う。	最優先課題である耐震工事や給水管改修工事を実施し、限られた財源を有効活用できた。 昨年度に引き続き、コロナ対策費を設定し、学内の学生アルバイト費用として活用し学生の支援をした。【S】
【82】 恒常的な寄付金受け入れ体制を整え、寄付金収入の増大を図る。	【82】 -1	寄付金増収の取組を検証し、成果が出ているものについては継続する。 新規方策としては、寄付者が理解しやすいように寄付目的を明確にし、寄付金 HP の申込欄を細分化する。 また、寄付金の周知、寄付金の透明化を図るために、寄付者の氏名と目的毎の報告を同窓会会報誌または HP 等に掲載し、寄付金比率 1.5% (約 186,286 千円) に近づけたい。	寄付金 HP について申込欄の目的等を細分化することにより寄付者が理解しやすいように改修した。また、2020 年度の寄付者の氏名を掲載し、感謝の意を表明するとともに周知した。同窓会会報誌にも同様に芳名録を同封した。寄付金の受け入れ額は昨年度に比べ約 10,000 千円増額となっている。引き続き、次年度も寄付金の増額に努めたい。【S】
【83】 ビジョン、アクションプランに基づく事業計画に対応した中長期財政計画を策定する。	【83】 -1	恒常的経費の見直しを行い、必要に応じて業者・契約変更等で経費削減に努める。 今年度の重点課題である学部・学科改組に向けた環境整備に重点をおいて予算を策定し、年次進行している建物改修工事を含めた中期予算計画を策定する。	事務部署の複合機 (16 台) について見直しを行い、選定業者と金額、契約内容を交渉の結果、昨年に対し経費が約 60% の削減となった。 学園全体でおこなっている恒常的経費の見直しについては、コンサルティング会社等を活用しプレゼンテーションをおこなった。 改組等に伴う改修工事等を予算計上し、予定どおり実施した。【A】

2. 広報・ブランディング戦略に関する中期目標

教育研究上の特色、学生の活躍等をステークホルダーに戦略的かつ効果的に広報することにより、本学のブランディングを強化する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【84】 ブランディング事業「たんQくんによる中期ブランディング戦略」を継続して、科学の面白さ、岡山理大の研究力などの情報発信を行い、本学のブランド力を高める。	【84】 -1 学部・学科の教育・研究・社会貢献等の情報を、広報委員を通じて吸い上げる仕組みを構築する。集めた情報は、Web、印刷物、高校訪問等に活かし、広報展開を行う。具体的には、新学部・コースに対応した受験生向けのサイトの作成、理大通信の新学部・コース特別号の発刊を行う。さらに、対面による広報活動を積極的に行うため、他部署から選抜した事務職員を広報支援職員として組織し、進路指導の時期に合わせた広報活動を展開する。	各学部・学科からの情報収集・発信は、本学ホームページ学科レポートの更新回数増からもわかる。ただし発信量、学科間格差を考えるとさらなる働きかけが必要である。 学部・学科改組については、ホームページ特設サイト、理大通信特別号、リーフレットの作成で実施し、オープンキャンパス参加者数、模試における志願者数からもその効果が見られる。 このコロナ禍において、他部署広報支援メンバーおよび入試広報部教職員によって、最低限の高

		校訪問をタイムリーに実施できた。【A】	
	【84】-2	<p>第5期ブランド戦略を開始し、本学のブランド力を高め、前年度5%増の志願者1万人超えをめざす。新コミュニケーションフレーズを用いたPRは、ガイダンス、高校訪問、オープンキャンパス等を駆使し、理大のイメージアップに取り組む。さらに学内において、インナーブランディングに取り組み、建学の理念、ビジョン等について、学生、教職員と共有し、理大ブランドの理解を広めていく。</p>	<p>第5期ブランド戦略として「LOVE&SCIENCE～すべてはキミの未来のために～」を展開した。Web広告のみならず、広島での路線バスのラッピング広告、イオン岡山のエスカレーターのステッカー広告などを展開し、広く岡山理科大学からのメッセージを発信した。志願者については、9500名程度を見込む。【B】</p>
【85】 インターネットを活用した募集広報に重点をおき、受験生と保護者などに理大の楽しさを共有してもらおう。	【85】-1	<p>受験生に直接届けられるWeb広告やSNS広告を主体に展開し、ホームページの閲覧数500万人をめざす。</p> <p>従来の「Webオープンキャンパス」に新学部の情報を加えリニューアルする。さらに、新規層にアピールするオンラインオープンキャンパスを開催する。</p>	<p>2月16日現在ホームページの閲覧数は424万人となっている。今年度においては、対面型でオープンキャンパスが実施できたが、各学科の動画コンテンツを「オンラインオープンキャンパス」としても展開してきた。各学科とも学科概要、学生インタビュー、キャンパスウォーク、模擬講義と内容多彩で、年内入試出願比率の低い本学においては、学科内容紹介ツールとして有効であり、引き続き取り組んでいく。【A】</p>
	【85】-2	<p>インスタグラム、ユーチューブのフォロワー数の増加を狙い、コンテンツを拡大し若者や保護者を引き込む企画をする。これらを通じてホームページに呼び込み、ホームページの閲覧者数増を目指す。</p> <p>また、若手職員による「広告媒体企画WG」において、SNSを用いた企画案が実施されるので、それらの案も積極的に採用する。</p>	<p>Web広告、動画コンテンツの拡大などでネットでの訪問者を拡大させた。若手職員によるWGからの具体的提案は未のため、対費用効果測定のためにデジタル領域を主として企業をサポートしているマーケティング専門家とのアドバイザー契約を締結した。【A】</p>
【86】 ホームページを受験生中心の構成から大学の活動全体を社会へ発信する構成に改良し、併せて運用体制の見直しを図る。	【完了】		

Ⅸ 新たな事業展開

1. 新たな教育研究事業の展開に関する中期目標

岡山を中心として展開してきた教育研究事業を拡大し、新たな学部や教育研究拠点を設置する。

中期計画	2021 年度事業計画	2021 年度事業報告
【87】 獣医師の養成機関のない四国に、国家戦略特区の諮問会議で決定された「先端ライフサイエンス研究や地域における感染症対策など新たなニーズに対応する獣医学部」を愛媛県今治市に設置する。【実施済】	【完了】	
【87'】 完成年度を迎える学科を基礎とした大学院研究科の設置構想も含め大学院組織の将来構想を策定する。	【87'】 -1 既存の研究科・専攻の定員を見直し、専攻の大括り化に向けた改組の計画を定める。	理学、工学、総合情報、生物地球科学の4研究科を理工学研究科とする改組が届け出として認められ、2022 年度当初に届出を行う。【A】
【87''】 2022 年度実施に向けて、受験生目線を優先させた学部・学科改組を行う。	【87''】 -1 情報理工学部、生命科学部及びアクティブラーナーズコースの開設と学部運営の準備を進めるとともに、医療系学科の改組の計画を引き続き進める。	2 学部 1 コースについては、届出が完了し、学生募集に入った。医療系学科の改組については、検討を継続する。【B】

主な行事	
4月3日	入学宣誓式（岡山キャンパス、今治キャンパス）
4月4日～7日	新入生オリエンテーション・1年次研修
4月8日～9日	在学生オリエンテーション
6月6日	オープンキャンパス（今治）
6月27日	オープンキャンパス（岡山）
7月3日	七夕エコナイト
7月31日～8月1日	オープンキャンパス（岡山）
8月1日	オープンキャンパス（今治）
8月22日	オープンキャンパス（今治）
9月5日	教育・進路懇談会（岡山・今治）
9月10日	春学期学位記授与式，秋学期入学宣誓式
9月11日～12日	教育・進路懇談会（地方会場）
9月21日	秋学期オリエンテーション
9月26日	オープンキャンパス（岡山）
10月2日	留学生入学者選抜Ⅰ期、留学生別科入学者選抜Ⅰ期
10月3日	総合型選抜、編入学
11月13日	特別推薦選抜
11月17日～18日	推薦入試A日程
11月20日～22日	大学祭
11月22日～12月5日	OUS フォーラム（オンライン）
12月11日	推薦入試B日程
1月15日～16日	大学入学共通テスト
1月31日～2月1日	一般入試前期A日程
2月5日～6日	一般入試前期B日程
3月7日	一般入試後期日程
3月13日	オープンキャンパス（岡山）
3月22日	学位記授与式（今治キャンパス、岡山キャンパス）

学生数・教職員数

■在籍学生数

(令和3年5月1日現在)

研究科・学部・学科名		入学定員	入学者数			収容定員	在学者数			
			留学生	社会人	留学生		社会人			
大 学 院	理学研究科（博士）	13	1	0	0	39	4		1	
	理学研究科（修士）	76	45	0	0	152	80	1		
	工学研究科（博士）	5	2	0	0	15	10		1	
	工学研究科（修士）	66	26	2	1	132	60	11	1	
	総合情報研究科（博士）	2	1	0	0	6	8		1	
	総合情報研究科（修士）	7	3	0	0	20	8	1		
	生物地球科学研究科（修士）	12	13	0	0	24	21			
	マネジメント研究科（修士）	12	12	0	0	12	12	3		
大学院 計		193	103	2	1	400	203	16	4	
学 部	理 学 部	応用数学科	110	95	0	0	440	413	1	
		化学科	75	42	0	0	300	211	1	
		応用物理学科	75	47	0	0	300	184		
		基礎理学科	90	68	0	0	360	332		
		生物化学科	95	58	0	0	380	280		
		臨床生命科学科	95	45	1	0	380	224	5	
		動物学科	45	37	0	0	180	168		
	計		585	392	1	0	2,340	1,812	7	0
	工 学 部	バイオ・応用化学科	85	62	1	1	340	254	4	1
		機械システム工学科	90	82	2	0	360	360	14	
		電気電子システム学科	70	66	2	0	280	280	9	
		情報工学科	95	95	3	0	380	383	10	
		知能機械工学科	55	50	3	0	220	200	25	
		生命医療工学科	60	34	4	0	240	158	41	
		建築学科	75	78	2	0	310	321	9	
	計		530	467	17	1	2,130	1,956	112	1
	報 学 部 情	情報科学科	100	104	4	0	400	416	14	
		社会情報学科	(募集停止)	-		-	-	2		
	計		100	104	4	0	400	418	14	0
	球 学 部 地	生物地球学科	140	129	1	0	560	575	2	
		計	140	129	1	0	560	575	2	0
学 部 教 育	初等教育学科	70	50	0	0	280	260	2		
	中等教育学科	60	35	2	0	240	202	10		
	計	130	85	2	0	520	462	12	0	
学 部 経 営	経営学科	130	125	5	0	520	549	24		
	計	130	125	5	0	520	549	24	0	
学 部 医 獣	獣医学科	140	140	0	1	560	595	16	4	
	獣医保健看護学科	60	62	3	0	240	201	11		
	計	200	202	3	1	800	796	27	4	
学 部 計		1,815	1,504	33	2	7,270	6,568	198	5	
総 合 計		2,008	1,607	35	3	7,670	6,771	214	9	
教職特別課程		50	7	0	0	50	7	0	0	
留学生別科		60	27	27	0	60	36	36	0	

※社会人は社会人入試にて入学した学生数（単位：人）

■ 卒業生数等一覧

(令和3年度)

区分	修了者・卒業生	満期退学	就職希望者 A	就職者 B	就職率 B/A	進学者	退学者・除籍者	休学者	留年者 ※
大学院	博士	2	0	0	-	0	1	1	3
	修士	73		50	49	98%	7	9	8
学部	1,350		956	925	97%	135	214	128	298
教職特別課程	7						0	0	0
留学生別科	8						12	0	16

※ 修業年限を超えて在籍している学生数 (令和4年4月1日現在)

主な就職先	愛媛県南予地方局 南予家畜保健衛生所、大塚製薬(株)、応用地質(株)、岡山県公立学校教員、岡山県庁、沖縄県庁、金融庁、JFEスチール(株)、大和ハウス工業(株)、(株)中電工、(株)中国銀行、両備システムズ(株)
-------	--

	3月修了	9月修了	留年	満期退学
博士	1	1	9	0
修士	70	3	9	
学部	1242	33	42	

■ 教職員数

(令和3年5月1日現在)

学長	副学長	教授※	准教授	講師	助教	教育講師	助手	別科講師	教員計	事務職員
1	4	183	100	69	26	6	8	1	398	141

※学長・副学長除く

(単位：人)

財務関係

■ 事業活動収支

(単位：千円)

科目		令和3年度 予算額	令和3年度 決算額
教育活動 収入	学生生徒等納付金	10,054,653	10,075,168
	経常費等補助金	1,290,031	1,218,337
	その他収入	1,084,939	936,734
	計	12,429,623	12,230,239
	教育活動 支出	人件費	6,589,686
教育研究経費		4,671,836	4,618,840
管理経費		944,812	935,912
その他支出		0	0
計		12,206,334	12,005,677
教育活動収支差額		223,289	224,562
教活外	取 受取利息等	11	14
	支 借入金利息等	68,422	68,367
	教育活動収支差額	△ 68,411	△ 68,353
経常収支差額		154,878	156,209
特別	取 資産売却差額等	156,146	182,497
	支 資産処分差額等	0	36,315
	特別収支差額	156,146	146,182
基本金組入前収支差額		311,024	302,391
基本金組入額合計		△ 1,812,186	△ 1,517,929
当年度収支差額		△ 1,501,162	△ 1,215,538

2021年度入試は予想だにしなかった新型コロナウイルス感染症の世界的拡大を受けて、対面式の募集広報が制限されるなか、Webを駆使し受験生に直接届く広報を展開しました。志願者数については約1万人を確保しましたが、入学者数については多くの学科が定員未充足との結果となりました。2022年度入試に向けて、Webを駆使した広報に重点を置き、受験生に直接届く広報を展開し、定員充足100%を目指しましたが92%の充足率にとどまりました。2022年度に既存の学部を再編した2つの新学部(情報理工学部と生命科学部)では、情報理工学部が1.03%で定員超過、生命科学部が78%で定員未充足となっております。

科学研究費補助金の獲得については、レビューミーティング、ウォームアップ、ブラッシュアップなどの学内支援制度の利用をさらに促し、採択数・採択率の向上を目指した結果、初めて全国私立大学のトップ50位となり、採択件数も過去最高の134件で配分額も初めて2億円の大台に乗りました。

■施設設備整備事業（抜粋）

老朽化に伴う建物耐震・改修工事について、緊急性の高いものから順次整備する予定としており、今年度はB7号館を実施しました。留学生別科、教職支援センターの移転先としているA6号館について、教室等の改修工事を実施しました。獣医学部において、良好な飼養環境の維持を目的とした動物繋養施設の新築工事をおこない、これにより、外来患畜数の増加や「動物の愛護と管理に関する法律」の改正に対応した防疫体制が強化されました。

装置・設備については、教育研究用機器の整備、TCP（トータルキャリア・ポートフォリオ）の3年目を整備しました。

主な施設関係

【単位：千円】

事業名	金額
B7号館 耐震・改修工事	241,880
A6号館 改修工事	56,180
今治キャンパス動物繋養施設新築工事	195,649

主な装置・設備関係

【単位：千円】

事業名	金額
TCP（トータルキャリア・ポートフォリオ）導入（3年目）	25,300
B5号館 実験室デスクトップパソコン一式	19,360
A2号館 5階・6階AVシステムデジタル対応整備	12,032
ICP 発光分光分析装置	8,395